



ĀGENSKALNA SĀKUMSKOLA

Kandavas iela 4 k-1, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474177, e-pasts aksk@riga.lv

Āgenskalna sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase)humanitārā un sociālā virziena programma	11012111		V-8088	22.07.2015.	164	164
Pamatizglītības pirmā posma (1. -6.klase) programma	11017111		V_3580	12.08.2020.	344	339

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 izglītojamie pārtraukuši mācības iestādē, jo mainījuši dzīvesvietu 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais uzsācis mācības izglītības iestādē ar vēlmi apgūt izglītības iestādē piedāvāto izglītības programmu ar padziļinātu vācu valodas apguvi)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt harmoniskas un lietpratīgas personības attīstību

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kas veicina un atbalsta ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, veicina un atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personību attīstību ar labām svešvalodu prasmēm

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cienā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	<ul style="list-style-type: none">• Pilnveidota mācību stundas struktūra. 80% vēroto mācību priekšmetu stundās lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties.• 90% pedagogu mācību priekšmetos uzsākuši mācību satura apguves līmeņu aprakstu izstrādi un to ieviešanu vērtēšanas procesā.• Audzināšanas darbā pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties.•	Sasniegts: Vērotas 49 mācību stundas. 86% vēroto mācību priekšmetu stundās lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties . Daļēji sasniegts: Gandrīz visi pedagogi apmeklējuši semināru par SLA veidošanu, 75% pedagogu uzsākuši mācību satura apguves līmeņu aprakstu izstrādi, 80% uzsākuši to ieviešanu vērtēšanas procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> • 76-90% mācību stundu/nodarbību notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija 	Sasniegts
Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināts dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un jēgpilni tiek izmantots izglītības programmas īstenošanai. • Tiek plānota datorklases aprīkojuma atjaunošana. • 75% vēroto stundu mācību procesā integrētas digitālās tehnoloģijas. 	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības process ir bērncentrēts, mācību stundas struktūra, lietotās pedagoģiskās metodes attīsta izglītojamo mācīšanās iedziļinoties.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% vēroto mācību priekšmetu stundu izglītības process ir bērncentrēts, lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties. 	
Audzināšanas darbā pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% izglītojamo, plānojot savus mācīšanās uzdevumus, analizējot to izpildi un izvirzot jaunus uzdevumus izmanto savas dienasgrāmatas, sekmju izrakstus. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.	Individuāls, diferencēts atbalsts izglītojamiem, kuru mācību rezultāti atsevišķos mācību priekšmetos ir zem optimāla līmeņa.
2021./2022.mācību gadā ir apgūts attālinātās apmācības procesā iekavētais mācību saturs, izglītojamie adaptējušies klātienē mācībām skolā.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanos, attīstot izglītojamo prasmes plānot, sekot līdzi savam sniegumam mācību satura apguvē, mērķtiecīgi sasniedzot augstākus rezultātus.
Skolā ir mērķtiecīgi organizēts darbs ar izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, dodot iespēju izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem padziļināti apgūt mācību priekšmetu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā visi izglītības procesā iesaistītie īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, ir izstrādāta “Kārtība par Āgenskalna sākumskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība	<p>Pilnveidot karjeras izglītību, integrējot karjeras jautājumus visos mācību priekšmetos.</p> <p>Sniegt plašāku informāciju izglītojamiem un viņu likumīgajiem pārstāvjiem, par informācijas ieguvī par dažādām profesijām, izglītības turpināšanas iespējām.</p> <p>Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”ietvaros.</p>
Skolā gandrīz nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	Turpināt īstenot preventīvus un izglītojošus pasākumus.

96% izglītojamo zina un saprot, kā rīkoties konfliktsituācijās	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā īstenotā pedagoģiskā pieeja atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās un ārpusstundu darbā.
Skolā ir mērķtiecīgi organizēts darbs gan ar izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, gan ar izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.	Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo drošība skolā tiek nodrošināta atbilstoši izstrādātai kārtībai par Āgenskalna sākumskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.	<ul style="list-style-type: none"> • Atkārtoti iepazīstināt izglītojamos ar Iekšējās kārtības noteikumiem, ar kārtību par “Āgenskalna sākumskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”. • Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros
Izglītojamie, darbinieki un vecāki jūtas piederīgi skolai.	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar RD Satiksmes departamentu panākt Kandavas ielas un Vecās jūrmalas gatves ielu seguma sakārtošanu, lai ceļš uz skolu būtu drošs.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas infrastruktūra, iekārtas un materiāltehniskie resursi ir atbilstoši izglītības programmas īstenošanai	<ul style="list-style-type: none"> • Atjaunot datorklasē novecojušās tehnoloģijas. • Pakāpeniski plānot projektoru nomaiņu uz mūsdienīgām tehnoloģijām. • Turpināt pakāpeniski nomainīt mācību klašu mēbeles atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kopš 2017./2018. mācību gada skola īsteno ESF projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Iesaistīti 1.-6. klašu izglītojamie. Sniegts atbalsts talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamajiem, notikušas individuālās nodarbības, sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. mācību gadā skola iesaistījās ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projekta ietvaros tika izveidoti un realizēti 18 individuālie izglītības programmas apguves plāni – atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar grūtībām mācībās. Sniegts vērtējums par katru IAP (Izglītības atbalsta plānu) norādīto risku. 100% gadījumos IAP veicinājis izglītojamā problēmu risināšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts līgums skolotāju izglītības projekta "Mācītspēks" ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties.

- Pilnveidot izglītojamo mērķtiecīgu un atbildīgu pašvadītu mācīšanos.
- Sekmēt ikviena izglītojamā individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
- Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbā pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties. Audzināšana ir integrēta izglītības procesā. 2021./2022. m. g. akcentēta savstarpēja sadarbība, atbildība par savu un klases biedru sniegumu. Attīstīta izglītojamo mācīšanās kopā ar vienaudžiem-saziņa un sadarbība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).'

- Skolā no 1. klases padziļināti apgūst vācu valodu.
- Vācu valoda integrēta atsevišķos mācību priekšmetos, tiek pielietota CLIL metode.

- 37% izglītojamo piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs. Ārpusskolas olimpiādēs 74% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas.

Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā

- 1.pakāpes diploms 2.klašu vokālajam ansamblim Rīgas vokālās mūzikas konkursā «Dziedošais burbulis»
- 2.pakāpes diploms 4. – 6.klasu korim Rīgas vokālās mūzikas konkursā «Dziedošais burbulis»
- Gada Sporta skolotājs –viens no trim pretendentiem

7.2.. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts diagnosticējošos darbos vidējie rezultāti pārsniedz par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā 70% -
 latviešu valoda- 86%(3.kl.)82%(6.kl.),
 matemātika.83%(3.kl.)69%(6.kl)
 dabaszinības 79%(6.kl.)

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas kvalitātes izglītības procesā.