



ĀGENSKALNA SĀKUMSKOLA

Kandavas iela 4k-1, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474177, e-pasts aksk@riga.lv

Āgenskalna sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 23.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11017111		V_3580	12.08.2020.	502	499

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 izglītojamie pārtraukuši mācības iestādē, jo mainījuši dzīvesvietu 2022./2023. mācību gada laikā

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Veicināt harmoniskas un lietpratīgas personības attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skola, kas veicina un atbalsta ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, veicina un atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personību attīstību ar labām svešvalodu prasmēm.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība. Sadarbība. Cieņa.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	80% vēroto mācību priekšmetu stundu izglītības process ir bērncentrēts, lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	Sasniegts. Mācību stundas vēroja gan administrācija, gan pedagogi savstarpēji, daloties pieredzē. Mācību stundu vērošanas procesā iegūtie rezultāti liecina, ka izglītības process Skolā tiek plānots un īstenots labi.
Attīstīt ikviena izglītojamā individuālās kompetences, nodrošinot sekmīgu izglītības turpināšanu nākamajā izglītības posmā.	80% izglītojamo, plānojot savus mācīšanās uzdevumus, analizējot to izpildi un izvirzot jaunus uzdevumus izmanto savas dienasgrāmatas, sekmju izrakstus.	Daļēji sasniegts

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. procentuāli palielināts mācību stundu skaits, kurās pilnveidots diferenciacijas process atbilstoši	

	izglītojamo spējām, pilnveidots jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas process, veicināta izglītojamo motivācija apgūt izglītības saturu, mācību stundā noskaidrojot kāpēc ir svarīgi apgūt konkrēto tēmu.	
Attīstīt ikviena izglītojamā individuālās kompetences, nodrošinot sekmīgu izglītības turpināšanu nākamajā izglītības posmā.	Procentuāli vairāk izglītojamo salīdzinājumā ar 2022./2023.mācību gadu pielieto dažādus pašvērtēšanas rīkus savas izaugsmes nodrošināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, darbojas efektīvi.	
No absolventiem un vecākiem saņemtā informācija tiek analizēta un jautājumi, kuri jāpilnveido, tiek iekļauti turpmākajos skolas uzdevumos.	
Skolā reti ir gadījumi, kad izglītojamie maina skolu. 2022./2023.mācību gadā – 3 gadījumi	
Skolā tiek organizēti karjeras izglītības veicinoši pasākumi, ekskursijas izglītojamajiem	Mācību priekšmetu pedagogiem izglītības satura apgūvē iekļaut karjeras izglītības jautājumus. Karjeras izglītības konsultantam organizēt individuālas sarunas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, sniedzot informāciju par turpmākās izglītības iespējām atbilstoši izglītojamo vēlmēm un iespējām.
Sadarbība ar Rīgas valsts vācu ģimnāziju, izzinot Skolas absolventu sniegumu/sasniegumus turpinot izglītību. Iegūtās informācijas izmantošana skolas darba pilnveidē.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas sistēma mērķtiecīgai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei darbojas efektīvi- ir pietiekams datu	2023./2024.m.g.pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas lapu – tajā iekļaujot tikai atsevišķus vērojamās stundas elementus, kuri

kopums analīzei, tiek izvirzīti uzdevumi, pārraudzīta to īstenošana	liecina par bērncentrētu izglītības procesu, jēgpilnu atgriezenisko saiti un diferencētu mācību procesu.
Stundas gaitā skaidri formulēti izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti, jēgpilni, uz sasniedzamo rezultātu virzoši uzdevumi un metodes, izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicinoša stundas struktūra, pozitīva mikroklimata nodrošināšana klasē, veicinot izglītojamo drošu mācīšanās procesu, nebaidoties kļūdīties	Pilnveidot mācību stundu, noskaidrojot, kāpēc izglītojamajiem ir svarīgi apgūt konkrēto tēmu, tā veicinot motivāciju apgūt izglītības saturu, rosinot izglītojamo pašu centšies atrast risinājumu, attīstot izglītojamo prasmes domāt par to, ko dara un kā dara, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, nodrošina noteiktos atbalsta pasākumus	Mācību stundās, nodarbībās pielāgot sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību stundās nodrošināt diferencētus, dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga, pedagogi, izglītojamie, vecāki to pārzina un ievēro.	Skolas izglītojamo mācību sasniegumu kārtības pilnveide saskaņā ar grozījumiem noteikumos par valsts pamatizglītības standartu.
Skolā efektīvi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem vācu valodas apgūvē.	
Pedagogiem ir izpratne par skolas mērķiem, un viņi savā darbā cenšas īstenot skolas sasniedzamos rezultātus.	
Pedagogu sadarbība veicina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Veicināt pedagogu sadarbību mācību stundas struktūras un lietoto metožu pilnveidošanā, attīstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Veicināt pedagogu sadarbību, plānojot vienotu pieeju vērtēšanai.
Skolas daudzveidīgie, kvalitatīvie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Skolas darba organizācija nodrošina produktīvu izglītības procesu, mācību mērķu sasniegšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023.mācību gada 1.semestrī skola turpināja dalību ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta ietvaros tika izveidoti un realizēti arī pēc projekta 17 individuālie izglītības programmas apguves plāni-atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar grūtībām mācībās. Sniegts vērtējums par katru

izglītības atbalsta plānu norādīto risku, kas veicinājis izglītojamā problēmu risināšanu.

4.2. 2022./2023.mācību gadā skola turpināja īstenot ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Sniegts atbalsts talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamajiem, notika individuālās nodarbības, sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2022./2023.mācību gadā noslēgts līgums skolotāju izglītības projekta “Mācītspēks” ietvaros. Skolā darbu uzsāka 1 pedagogs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties.

- Pilnveidot izglītojamo mērķtiecīgu un atbildīgu pašvadītu mācīšanos.
- Sekmēt ikviena izglītojamā individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.
- Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolā no 1.klases padziļināti apgūst vācu valodu, angļu valoda ir otrā svešvaloda no 4.klases, no 2.klases skola piedāvā fakultatīvās nodarbības angļu valodā.
- Vācu valoda integrēta atsevišķos mācību priekšmetos, tiek pielietota Valodas un satura integrētas apguves metode.
- Skolā organizētas 6 mācību priekšmetu olimpiādes, 71 izglītojamais piedalījies ārpuskolas mācību priekšmetu olimpiādēs, 34% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas. Izglītojamie piedalījušies arī 4 ārpuskolas matemātikas konkursos un svešvalodu konkursos. Izglītojamie piedalījušies 13 ar vizuālo mākslu saistītos konkursos, iegūstot godalgotas vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts diagnosticējošos darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Klase	Pārbaudes darbs	2022./2023.m.g.
3.klase	Latviešu valoda	80.19
	Matemātika	70.63
6.klase	Latviešu valoda	72.34
	Matemātika	67.48
	Dabaszinības	74.51

7.2.2. par sasniegumiem valsts diagnosticējošos darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Klase	Pārbaudes darbs	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
3.klase	Latviešu valoda	89.01	85.80	80.19
	Matemātika	86.34	82.63	70.63
6.klase	Latviešu valoda	80.41	81.62	72.34
	Matemātika	80.59	68.83	67.48
	Dabaszinības	81.39	79.47	74.51

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas kvalitātes izglītības procesā.

2022./2023.m.g. 4.-6.klašu izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums ir 8.0 balles.