



ĀGENSKALNA SĀKUMSKOLA

Kandavas iela 4 k-1, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474177, e-pasts aksk@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Rīga 2018

Saturs

1	VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS	4
1.1	Izglītības programma un izglītojamo skaits	5
1.2	Skolas pedagogi	5
1.3	Budžeta nodrošinājums	7
1.4	Sociālās vides īss raksturojums.....	7
2	SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI, IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI	7
	Skolas darbības pamatmērķis	7
3	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	13
4	SKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	13
4.1.	mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	13
4.2.	mācīšana un mācīšanās	16
4.2.1.	mācīšanas kvalitāte	16
4.2.2.	mācīšanās kvalitāte	19
4.2.3.	vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	22
4.3.1.	izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	22
4.3.2.	izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	27
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem	29
4.4.1.	psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	29
4.4.2.	izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	31
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.	32
4.4.4.	atbalsts karjeras izglītībā	35
4.4.5.	atbalsts mācību darba diferenciacijai	38
4.4.6.	sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	39
4.5.	izglītības iestādes vide	41
4.5.1.	mikroklimats.....	41
4.5.2.	fiziskā vide un vides pieejamība	43
4.6.	izglītības iestādes resursi:.....	45
4.6.1.	iekārtas un materiāltehniskie resursi	45
4.6.2.	personālresursi	47
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:.....	49
4.7.1.	izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	49

4.7.2.izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	50
4.7.3. sadarbība ar citām institūcijām	52
5.CITI SKOLAS SASNIEGUMI.....	54
5.1. sasniegumi ārpusskolas mācību priekšmetu olimpiādēs.....	54
6.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	62

1 VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Āgenskalna sākumskola atrodas Rīgas pilsētas Kurzemes rajonā Kandavas ielā 4 k-1. Mācību darbu uzsāka 1994.gada 1.septembrī, 2002.gadā notika skolas telpu renovācija un 2003. gadā pabeidza jauna mācību korpusa, sporta zāles un ēdināšanas bloka būvniecību.

Āgenskalna sākumskola ir pašvaldības dibināta un Rīgas Domes izglītības jaunatnes un sporta departamenta pakļautībā esoša izglītības iestāde, kura īsteno Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) humanitārā un sociālā virziena programmu. Izglītības programmas kods 11 0121 11.

Darbības tiesiskais pamats Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome.

Saskaņā ar ES valodu politikas nostādni par vismaz divu svešvalodu apguves nepieciešamību agrīnā vecumā, skola nodrošina skolēnus ar nepieciešamajām vācu, krievu un/vai angļu valodas pamatzināšanām un prasmēm. Vācu valoda ir padziļināts mācību priekšmets no 1. klases.

Skola mērķtiecīgi sadarbojas ar Rīgas pašvaldību, valsts un citām institūcijām, iesaistījusies valsts mēroga un starptautiskajos projektos.

Skolas mācību telpas ir funkcionālas, estētiskas, tīras un sakoptas. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un koplietošanas telpās atbilst normām. Skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā klašu telpās. Sporta stundas notiek sporta zālē un skolas pagalma laukumos.

Skolas pagalms ir apzaļumots, iekopts, iežogots un uzturēts labā kārtībā. Iekārtots fizisko aktivitāšu laukums. Skolēni skolas pagalmā un skolas apkārtnē var justies droši. Ceļu satiksmes drošībai ir izmantots ātruma sliekšnis pie skolas, ceļu satiksmes zīme „Uzmanību bērni”. Iekļuvi skolā nodrošina ēkas dežurants.

Skola ir sabiedrībā atzīta un pieprasīta.

1.1 Izglītības programma un izglītojamo skaits

Skola realizē vienu izglītības programmu: Pamatizglītības pirmā posma (1.- 6. klase) humanitārā un sociālā virziena programmu. Izglītības programmas kods 11 0121 11, licence Nr. V-8088 izsniegta 2015.gada 22.jūlijā. Izglītības programma paredz padziļinātu vācu valodas apguvi no 1.klases.

Pretendentu un uzņemto izglītojamo skaits

Mācību gads	Pretendentu skaits	Uzņemto skaits
2016./2017.m.g.	209	82
2017./2018.m.g.	200	78
2018./2019.m.g.	175	114

Izglītojamo skaits no 2016. - 2018. g.

Mācību gads	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopējais skaits	547	545	531	532
1.-4. kl.	372	348	331	359
5.-6. kl.	175	197	200	173

Izglītojamo skaits stabils, atbilst skolas telpu kapacitātei.

2018./2019. mācību gadā skolā ir 19 klašu komplekti no 1.– līdz 6.klasei. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 28 izglītojamie. Uzņemto skolēnu skaits samazināts, risinot jautājumu par klašu telpu kapacitāti.

1.2 Skolas pedagogi

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs:

2018./2019. mācību gadā skolā strādā 47 pedagoģiskie darbinieki.

Mācību gads	Augstākā pedagoģiskā	Augstākā	Mācās	Maģistra grāds
2015./2016.	45	1	2	27
2016./2017.	45	1	2	22
2017./2018.	46	1	2	22
2018./2019.	43		4	20

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža:

Darba stāžs	Pedagogu skaits
0 – 4 gadi	6
5 – 9 gadi	4
10 – 14 gadi	11
15 – 19 gadi	8
20 – 24 gadi	2
25 – 29 gadi	4
30 – 34 gadi	3
34.....	9

Skolas vadību nodrošina direktors, 3 direktora vietnieki izglītības jomā (slodze 2), direktora vietnieks informātikas jomā (slodze 0,5).

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pamatdarbā ir 47 pedagogi. Skolotāji bez ikdienas mācību darba gatavo izglītojamos arī dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem ārpus skolas. Pedagogu darba kvalitāti apliecina skolēnu augstie sasniegumi valsts pārbaudes darbos, iegūtie rezultāti vācu valodas atklātajā olimpiādē un matemātikas olimpiādēs un konkursos.

Skolā darbojas metodiskā padome, kuras sastāvā ir 5 mācību priekšmetu metodisko komisiju (turpmāk MK) vadītāji un klašu audzinātāju MK:

1. sākumskolas skolotāju MK;
2. tehnoloģiju un zinātņu pamatu skolotāju MK;
3. valodu skolotāju MK;
4. cilvēks un sabiedrība skolotāju MK;
5. mākslas skolotāju MK.

M Metodisko padomi vada un organizē direktora vietniece izglītības jomā.

Skolā darbojas atbalsta pasākumu komisija (turpmāk tekstā APK):

1. sociālais pedagogs;
2. izglītības psihologs;
3. logopēds;
4. medicīnas māsa;
5. speciālais pedagogs;

6. direktora vietniece izglītības jomā.

Sadarbībā ar pedagoģiskajām augstskolām un Rīgas Stradiņa universitāti darbs ieguldīts pedagoģisko kadru sagatavošanā, nodrošinot studentiem kvalitatīvu prakses norisi. Skolā ir 4 mentori.

1.3 Budžeta nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts (apmēram 67,8%) un Rīgas pilsētas pašvaldības (apmēram 30,9%) budžeta, apmēram 1,38% budžeta veido skolas ienākumi no telpu īres. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, skolas telpu remontu, komunālos maksājumus, kā arī tiek izlietoti mācību grāmatu, mācību līdzekļu un materiālu iegādei. Gada budžeta tāme tiek veidota, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un attīstības prioritātēm. To veidojot, vērā tiek ņemti skolas darbinieku, Skolas padomes, izglītojamo un vecāku ieteikumi.

1.4 Sociālās vides īss raksturojums

Skolā galvenokārt mācās Skolai noteiktā mikrorajonā deklarētie izglītojamie. Izglītojamajiem ir ērti pieejams pilsētas transports. Skolas ēka atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā, ir ērti piekļūt gan ar sabiedrisko transportu, gan ar personīgo automašīnu. Skolai pieguļošā teritorija un tuvākā apkārtnē ir apzaļumota, daudz koku, netālu atrodas Botāniskais dārzs. Ceļš uz skolu ir drošs.

2 SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI, IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI

Skolas darbības pamatmērķis

Skolas darbības pamatmērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu:

- Radīt izglītojamajiem iespēju iegūt zināšanas un prasmes un veidot attieksmes, kas nepieciešamas, lai sekmīgi un ar panākumiem turpinātu izglītību nākamajā izglītības pakāpē.
- Nodrošināt pozitīvu izglītības vidi, ievērojot katra izglītojamā spējas un intereses.
- Veicināt harmoniskas personības attīstību.
- Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību un valsti.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība

Iepriekšējais skolas attīstības plāns tika veidots un īstenots 2015./2016. – 2017./2018.mācību gadam.

Pamatjomas	Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
<p>Mācību saturs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību satura diferenciacija. • Praktiskās, analītiskās darbības akcentēšana mācību saturā. • Svešvalodu integrēšana citu mācību priekšmetu saturā. 	<p>Skolā organizēts tālākizglītības kurss un metodiskā diena par mācību darba diferenciaciju. Pedagogi dalās pieredzē par mācību satur diferenciaciju. Vērotajās stundās notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām. Individuālo nodarbību, konsultāciju pieejamība nodrošina individuālo atbalstu.</p> <p>Pedagogi ir iepazinušies ar pētnieciskās darbības pieredzi sākumskolā. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti izglītojamo pētnieciskās darbības organizāciju. Notiek sadarbība ar vecākiem. Pedagogi mācību saturā akcentē pētniecisko, analītisko darbību. Pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiāžu saturā iekļauta praktiskā, analītiskā darbība.</p> <p>Svešvalodu pedagogu un citu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība nodrošina veiksmīgu svešvalodas integrāciju citos mācību priekšmetos. Priekšmetu pedagogi ir nostiprinājuši individuālās svešvalodu zināšanas un prasmes. Dažādu mācību priekšmetu saturā tiek integrēti jēdzieni svešvalodā. Izglītojamie izprot svešvalodu praktiskā pielietojuma būtību, pielieto tās mācību procesā.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību metožu diferenciacija. • Izglītojamo pētnieciskās darbības attīstīšana. • Izglītojamo svešvalodas komunikatīvās kompetences attīstīšana. 	<p>Pedagogiem ir notikušas metodiskās dienas par mācību metožu diferenciaciju. Ir izstrādāti metodiskie materiāli par mācību metožu diferenciaciju. Vērotajās stundās tiek izmantotas dažādas diferencētas mācību metodes.</p> <p>Skolā tiek organizēts un vadīts izglītojamo pētnieciskais darbs. Darbojas noteikta kārtībā, kādā izglītojamie strādā pie saviem individuālajiem pētnieciskajiem darbiem, ir noteikta kārtība darbu vērtēšanai un prezentācijai.</p>

		<p>Talantīgākie izglītojamie izmanto šo iespēju apgūt individuālā pētnieciskā darba prasmes. Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanās procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Veiksmīga pedagogu sadarbība nodrošināja CLIL metodes īstenošanu mācību saturā. Izglītojamie veiksmīgi izmanto svešvalodu prasmes mācību priekšmetu apgūvē. Izglītojamo rezultatīvo sadarbību var konstatēt vērotajās mācību stundās, projekta nedēļas nodarbībās, klases stundās, pasākumos.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana atbilstoši individuālajām spējām. • Izglītojamo analītisko prasmju atspoguļojums mācību sasniegumos. • Izglītojamo svešvalodu praktiskā pielietojuma palielināšana. 	<p>Izglītojamo ikdienas sasniegumi skolā tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai. Atbalsta personāls regulāri pārbauda izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumu dinamiku, lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Visās klašu grupās dominē optimāls vērtējuma līmenis.. Augsts līmenis ir ap 30-40% no kopējā vērtējumu skaita. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir viens pietiekams vērtējums. Mācību gada noslēgumā nav nepietiekama līmeņa rezultātu. Trīs iepriekšējos mācību gados skolas diagnosticējošo darbu (turpmāk tekstā DD) vidējie rādītāji ir augstāki nekā vidēji Rīgas pilsētā un republikas pilsētās. Paaugstinājušies rezultāti matemātikā un dabaszinībās. Izglītojamie saprot datus, prot analizēt, secināt, ko pierāda DD rezultāti. Skolā uzsākta vienota pieeja kā izglītojamie analizē un plāno savus individuālos mācību sasniegumus. Svešvalodas integrētas matemātikas, dabaszinību, sociālo zinību, sporta mājturības un tehnoloģiju, vizuālās mākslas mācību priekšmetu apgūvē.</p>
Atbalsts skolēniem		<p>Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem nodrošina logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs. Skolā</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana. • Komunikācijas prasmes-priekšnoteikums izglītojamā veiksmīgas karjeras un savas dzīves kvalitātes nodrošināšanā. • Pašpārvaldes darbības pilnveidošana. 	<p>analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.</p> <p>Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots skolas audzināšanas darba programmā kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības darba programma. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, mācību iestādēm.</p> <p>Ir pilnveidota skolas karjeras izglītības īstenošanas sistēma.</p> <p>Klašu audzinātāji ir kompetenti karjeras izglītības programmas īstenotāji.</p> <p>.Ir izvietoti karjeras atbalsta nodrošināšanai metodiskie materiāli skolas elektroniskajā vidē, izveidoti vizuālās informācijas stendi skolā, nodrošināta pedagogu karjeras konsultantu tālākizglītība.</p> <p>Tiek organizēta pieredzes apmaiņa starp skolām karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tās darbs tiek plānots. Izglītojamo pašpārvaldes idejas, iniciatīvas un lēmumi skolā tiek atbalstīti un realizēti. Izglītojamo pašpārvaldē darbojas mācību komisija, vides komisija, sporta un sabiedrisko attiecību un kultūras komisijas, kas iesaista citus skolas izglītojamos gan skolas, pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga aktivitātēs. Daudzas no šīm aktivitātēm jau kļuvušas par skolas tradīciju. Akcentēta kultūras uzvedības, skatuves kultūras prasmju apgūšana un sevis kā pašpārliecinātas un atbildīgas, aktīvas personības apzināšanās un nodrošinātas iespējas izglītojamo vēlmēm aktīvi darboties skolā, pilsētā, valstiski svarīgos pasākumos un aktivitātēs.</p> <p>Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu, darbojas EKO-programmā, organizē veselību veicinošus pasākumus, pieejama veselīga pārtika. Skolas ēdināšanas pakalpojumus sniedz jauns ēdināšanas uzņēmums. Ēdiena</p>
--	--	---

	Veselīga un videi draudzīga dzīvesveida popularizēšana skolā.	<p>kvalitāte un serviss uzlabojušies. Skolas medmāsa pārrauga ēdināšanas uzņēmuma darbību, ēdiena kvalitāti un iesniegtās ēdienkartes.</p> <p>Skolā tiek veicināta izglītojamo kompetenču attīstība, kas ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanā mūsdienų apstākļos.</p>
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas iekšējās un ārējās vides kvalitātes paaugstināšana. • Skolas mikroklimate un drošas fiziskās vides pilnveide. 	<p>Skola veiksmīgi plāno un pilnveido skolas tēlu. Skola ir atpazīstama sabiedrībā. Skolā nodrošināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem. Skolai ir savi simboli- skolas karogs, skolas logo, skolas simbola lelle "Zīlūks", skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomi, piemiņas medaļas, zelta liecības, skolas himna. Skolai ir savas tradīcijas, kur visa skolas saime ir kopā, piemēram, Zinību diena, Olimpiskā diena, Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētki, Skolas pedagogi, darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki jūtas piederīgi skolai.</p> <p>Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skolā ir izstrādāts pedagoga ētikas kodekss, ar ko iepazīstināti visi pedagogi.</p> <p>Skola apzina un novērtē katru skolēna un darbinieka tiesības, spējas un novērtē padarīto.</p> <p>Skolas vadība par sasniegumiem apbalvo skolēnus un izsaka pateicības pedagogiem.</p> <p>Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, ja nepieciešams tiek regulāri papildināti. Izglītojamie, personāls un vecāki ar noteikumiem ir iepazīstināti un tos ievēro.</p> <p>Sadarbībā ar Latvijas Valsts policiju skolā veikts drošības izvērtējums. Skolā tiek ievērota kārtība kādā skolas telpās uzturas nepiederošas personas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas pagalma labiekārtošana. 	<p>las pagalmā iekārtota un uzturēta kārtībā fizisko aktivitāšu zona. Izstrādāti noteikumi “Par drošību un uzvedību skolas pagalmā”. Ieviesta jauna tradīcija- ceriņu dārza iekārtošana. Skolas pagalms vienmēr sakopts, drošs.</p> <p>Skolas fiziskā vide izglītojamajiem un darbiniekiem ir droša un patīkama. Telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina kontrolējošo institūciju atzinumi.</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un atjaunošana. • Skolas bibliotēkas darbības pamatprincipu aktualizēšana • Skolas pedagogu darba pieredzes popularizēšana 	<p>Nomainītas žalūzijas klašu telpās, atsevišķās telpās nomainīts grīdas segums, pakāpeniski tiek remontētas koplietošanas telpas. Notikusi visu skolas tualetu renovācija, nomainīta ūdens kanalizācijas sistēma. Tiek plānota turpmākā darbība. Organizēti vairāki bibliotēkas stundu pasākumi (Dzejas dienas, dzejnieku jubilejas gadskārtas, brīvē lasītava)</p> <p>Skolas pedagogi demonstrēja atklātās stundas un meistarklases CLIL metodes izmantošanā gan vācu, gan angļu, gan krievu valodas</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes sadarbības pilnveidošana. • Skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstības ārējiem normatīvajiem aktiem nodrošināšana. • Izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes paaugstināšana • Demokrātiska skolas 	<p>Notiek Skolas padomes sēdes, kurās piedalās izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji. Izglītojamo pašpārvalde piedalās skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolēnu pašpārvaldes idejas, iniciatīvas un lēmumi skolā tiek atbalstīti un realizēti.</p> <p>Regulāri tiek aktualizēti Skolas iekšējie normatīvie akti. Aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Āgenskalna sākumskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība u.c.</p> <p>Direktora vietnieki regulāri vēro mācību stundu norisi, pārrauga dokumentācijas izpildi, ja nepieciešams konsultē pedagogus. Rezultāti tiek fiksēti. Katru gadu notiek skolas darba</p>

	darbības izvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana	izvērtēšana prioritārajās jomās. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi. Ja nepieciešams, veiktas korekcijas Skolas attīstības plānā. Apkopotā un uzkrātā informācija, fakti, apzinātās Skolas stiprās un tālākās attīstības vajadzības tiek ņemtas vērā, veidojot Skolas pašvērtējumu un plānojot Skolas attīstību nākamajiem 3 gadiem
--	--	---

3 IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Nav attiecināms. Iepriekšējais vērtēšanas periods notika bez ekspertu komisijas.

4 SKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1.mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Skolā tiek īstenota Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma. Humanitārā un sociālā virziena izglītības programma nodrošina izglītojamajiem iespēju paplašināti un padziļināti apgūt svešvalodas. Līdz 6. klases noslēgumam izglītojamie apgūst vācu valodu A2 līmenī. Piektajā klasē tiek uzsākta otrās svešvalodas (angļu/krievu) apguve. Nozīmīgu vietu svešvalodu apgūvē ieņem fakultatīvu nodarbības vācu, angļu un krievu valodās. Vācu valoda, angļu valoda tiek integrēta citu mācību priekšmetu apgūvē (CLIL). CLIL pieejas īstenošana notiek matemātikas, sociālo zinību, vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetos.

Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ar direktora rīkojumu ir apstiprināta mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle un pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Pedagogu izstrādātās ir vizuālās mākslas un mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetu programmas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Izmaiņas stundu sarakstā notiek retos gadījumos, piemēram, projektu nedēļas laikā, un par šīm izmaiņām pedagogi, vecāki, izglītojamie tiek savlaicīgi informēti, ieskaitot informāciju elektroniskajā vidē. Pedagoga slimības gadījumā, tiek nodrošināta promesošā pedagoga aizvietošana un izmaiņas stundu sarakstā netiek veiktas.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolas vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – mācību grāmatām, nepieciešamajām darba burtnīcām, papildu literatūru, metodiskajiem līdzekļiem, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, mācību tehniskiem līdzekļiem, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem. Ar 2017./2018.mācību gadu katram pedagogam skolā ir iespēja strādāt ar izdevniecības “Lielvārds” digitālo materiālu “Soma”, kurā digitālā veidā pieejamas mācību grāmatas, darba lapas un metodiskie materiāli pedagogiem. Skolā katrā klases telpā ir pieejams projektorš vai interaktīvā tāfele, nodrošinot digitālo materiālu izmantošanu.

Skolas vadība regulāri aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstus. Tiek sekots līdzi jaunākajiem izdevumiem mācību literatūrā un metodikā, tie tiek izvērtēti darbībā un nepieciešamības gadījumā iegādāti. Izmāņas izmantojamās literatūras sarakstā tiek veiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā katrs pedagogs zina, kā informēt vadību par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un saņemt tos lietošanā. 2017./2018.mācību gadā uzsvars likts uz mācību līdzekļiem dabaszinībās, iegādājoties eksperimentiem nepieciešamos materiālus. Tāpat iegādāti mērinstrumenti, izmantojami matemātikā, mācību līdzekļi lasītprasījumu veicināšanai. Skolas vadība, plānojot un iegādājoties mācību līdzekļus, par prioritāti uzskata materiālus, kuri nodrošina uz kompetencēm balstītu mācību satura apguvi.

Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Vērotajās mācību stundās notiek mācību darba diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām. Individuālo nodarbību, konsultāciju pieejamība nodrošina individuālu atbalstu.

Skola plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Atbalsta pasākumu nodrošināšanas plānošana kārtējam mācību gadam sākas jau iepriekšējā mācību gadā, kad pavasarī Mazās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēta izglītojamo

sasniegumu dinamika, prognozēta tālākā attīstība un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Līdz nākošā mācību gada oktobra mēnesim izglītības iestādes atbalsta personāla speciālisti ir sagatavojuši savus atzinumus par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar mācību grūtībām, uzvedības vai citām problēmām. Ar speciālistu atzinumos minētajiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem tiek iepazīstināti pedagogi, kuri nodrošina to piemērošanu savu mācību priekšmetu satura apgūvē. Noslēdzoties 1.semestrim, atbalsta personāla speciālisti atkārtoti vecākiem aktualizē informāciju par iespēju saņemt atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos. Ja vecāki normatīvo aktu noteiktajā kārtībā no atbalsta pasākumiem neatsakās, tad izglītojamajiem arī valsts pārbaudes darbos ir iespējas saņemt atbalst pasākumus, kuri jau īstenoti mācību procesā.

Skolas vadība un pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Pilnveides process virzīts uz kompetenču pieeju mācību saturā. Sadarbība notiek Metodisko komisiju ietvaros, pedagogu sadarbības grupu ietvaros. 2017./2018.mācību gadā svešvalodu pedagogu un citu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība nodrošina veiksmīgu– svešvalodas integrāciju citos mācību priekšmetos (CLIL). Rezultatīva ir pedagogu sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem un skolas vadību.

Skola plāno audzināšanas darbu. Ir izstrādāta un veiksmīgi darbojas audzināšanas programma. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu pakāpju pēctecību.

Skolā, atbilstoši skolas attīstības plānam, ir izstrādāti audzināšanas virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un pārraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un pilnveide.

Audzināšanas darba programmā, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt CLIL pieejas īstenošanu dažādu mācību priekšmetu apgūvē.
2. Īstenot kompetenču pieeju mācību saturā:
 - 2.1. Metodiskās dienas – kompetenču pieeja mācību saturā
 - 2.2. Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā ikdienas darbā
 - 2.3. Kompetenču pieejai atbilstošu uzdevumu iekļaušana pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiāžu saturā
3. Veidot pedagogu sadarbības grupas daudzpusīgai mācību satura realizēšanai.

4.2. mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamo skaita. 2017./2018.mācību gadā 11% izglītojamo mācību saturu apguva augstā līmenī, 71% - optimālā līmenī un 18% izglītojamo viens vai vairāki mācību gada noslēguma vērtējumi bija pietiekamā līmenī. Mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuru sasniegumi būtu nepietiekamā līmenī.

Skolas vadība regulāri pārbauda pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu. 8 pedagogi 2017./2018.mācību gadā piedalās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā, iegūstot noteiktas kvalitātes pakāpes.

Lielākā daļa pedagogu klases žurnālus aizpilda atbilstoši prasībām. Klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāte tiek pārraudzīta 3 – 4 reizes mācību gadā. Pedagogi tiek iepazīstināti ar konstatētajiem trūkumiem, un tos turpmākajā darbā novērš.

Vērotajās mācību stundās var konstatēt, ka mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem sasniedzami.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmetu stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību izglītojamā attīstībai, kā arī atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.

Gandrīz visi mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Daudzus izdales materiālus pedagogi izstrādā individuāli vai arī kopīgi metodiskajās komisijās.

Visu pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga, nepieciešamības gadījumā tā tiek koriģēta. Mācību stundās mācību satura apgūvē daudz tiek izmantoti ar reālo dzīvi saistīti uzdevumi, attīstot izglītojamo kompetences savas zināšanas lietot praktiskajā dzīvē.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, vairumā gadījumu kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darba formas ir daudzveidīgas. Mājas darbi sekmē mācību satura apguvi.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Skolā mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus. Skola ir iesaistījusies ESF projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kuru ietvaros notiek uz izglītojamo individuālo kompetenču attīstību vērsti pasākumi, nodarbības, sadarbība ar uzņēmumiem un organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Vērotajās mācību stundās var secināt, ka pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots apgūstamajai tēmai un izglītojamo attīstības vajadzībām.

Pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes.

Lielākā daļa pedagogu, īstenojot mācību priekšmetu programmas, nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Vērotajās mācību stundās izglītojamie strādā ar sabiedriskā transporta kustību sarakstiem, plānojot ekskursijas

gaitu un laiku, ar ēdienkartēm, izvēloties un aprēķinot savu pusdienu izmaksas, veic praktiskus mērījuma un citus uz kompetenču attīstību vērstus uzdevumus.

Skolas atrašanās Rīgā dod iespēju mācību stundu tematiku apgūt muzejos, iestādēs, dažādos pasākumos. Saikne ar reālo dzīvi un aktualitātēm tiek veidota arī dažādos skolas organizētos konkursos, viktorīnās. Veiksmīgi tiek veidota starppriekšmetu saikne. Skolā mācību gads ir sadalīts mācību priekšmetu tematiskajos mēnešos, kuru laikā dažādu mācību priekšmetu stundās tiek integrēti konkrētā mēneša mācību priekšmeta elementi.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. 2017./2018.mācību gadā veiksmīga pedagogu sadarbība nodrošināja CLIL pieejas īstenošanu mācību saturā. Skola nodrošina vispusīgu pedagoga savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus. Pedagogi dalās pieredzē Metodisko komisiju ietvaros, sadarbības grupās, vadot atklātās stundas. Atklātajās stundās, demonstrējot CLIL pieejas īstenošanu, noteiktas metodikas lietošanu, vadītas gan izglītības iestādes kolēģiem, gan ārpuskolas sadarbības partneriem.

Pedagogi plāno klases stundu saturu, nepieciešamības gadījumā plānojumā veic korekcijas.

Pedagogi regulāri pilnveido klases stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Turpmākie uzdevumi:

1. Mācību priekšmetu stundās izvēlēties pedagoģiskās stratēģijas atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā, veidojot mūsdienīgu mācību procesu.
2. Mācību stundu sākumā skaidri definēt izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu, veicinot viņu atbildību par stundā paveikto un sasniegto.
3. Katra mācību priekšmeta satura apgūvē paredzēt izglītojamo lasītprasmju (tekstpratības) attīstošus uzdevumus.
4. Pilnveidot valodu skolotāju izpratni par EVP (Eiropas valodu portfeli), strādāt ar to.

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Lielākā daļa izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē. 2017./2018.mācību gadā, skolai piedaloties ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, izglītojamajiem projekta nodarbībās ir iespēja praktiski darboties un mācību stundās apgūtās zināšanas pielietot ar reālo dzīvi saistītu uzdevumu veikšanā.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību un pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm. Sadarbību ar pedagogiem nodrošina informācijas aprīte e-klases vidē, regulāras informatīvās sanāksmes otrdienās, Mazās pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu sadarbības grupas. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm galvenokārt notiek e-klases vidē, bet nozīmīgas ir arī skolas un klašu vecāku sapulces, individuālās tikšanās un sarunas ar vecākiem.

Vērotās mācību stundas liecina, ka lielākā daļa izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un mācās noteikt turpmākās attīstības vajadzības. 2017./2018.mācību gadā skolā tika uzsākta vienota izglītojamo individuālo mācību sasniegumu plānošanas un izvērtēšanas pieeja, kuras mērķis ir dot iespēju izglītojamajiem regulāri pārraudzīt savus mācību sasniegumus, noteikt problēmas un plānot savu turpmāko darbību. Izvērtējot mācību gada noslēguma sasniegumus, šajā mācību gadā ir mazāks izglītojamo ar vienu pietiekamu vērtējumu skaits. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Skolā tiek organizēts un vadīts izglītojamo pētnieciskais darbs. Darbojas noteikta kārtība, kādā izglītojamie strādā pie saviem individuālajiem pētnieciskajiem darbiem, ir noteikta kārtība darbu vērtēšanai un prezentācijai. Talantīgākie izglītojamie izmanto šo iespēju apgūt individuālā pētnieciskā darba prasmes.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai. Par izglītojamā neierašanos skolā, vecāki informē klases audzinātāju, skolēnu apmeklējumu katru dienu regulāri pārrauga

skolas sociālais pedagogs. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu.

Izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem, iesaistās kopīgos projektos, prot organizēt darbu kopēja rezultātu sasniegšanai. Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas. Izglītojamo rezultātīvo sadarbību var konstatēt vērotajās mācību stundās, projekta nedēļas nodarbībās, klase stundās, pasākumos.

Izglītojamie piedalās skolas, gan arī ārpuskolas organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs. Skolā tiek plānota un īstenota mācību priekšmetu olimpiāžu sesija, kurā izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas un prasmes. Izglītojamie piedalās gandrīz visās ārpuskolas, savai vecuma grupai pieejamajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Dalība vienmēr vainagojas ar labiem sasniegumiem, iegūstot arī godalgotas vietas. Ar labiem sasniegumiem un uzvarām izglītojamie pārstāv skolu sporta sacensībās Rīgas un valsts līmenī. Ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalās arī konkursos un skatēs saistītām ar mūziku un mākslu.

Izglītojamie ir informēti par skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi šajos pasākumos piedalās.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt attīstīt izglītojamo kompetences praktisku ar reālo dzīvi saistītu uzdevumu veikšanai.
2. Nodrošināt katram izglītojamam iespēju skaidri apzināties savu sasniedzamo rezultātu, attīstot atbildības un sava mācīšanās plāna veidošanas kompetences.

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot normatīvajos aktos noteikto vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību sasniegumu vērtējumu.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītības programmai.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, gandrīz visi pedagogi tās ievēro. 1.semestra nobeigumā un mācību gada nobeigumā matemātikā, latviešu, vācu valodā, dabaszinībās, sociālajās zinībās ir skolā vienoti noslēguma pārbaudes darbi, lai objektīvi izvērtētu noteiktu klašu grupu izglītojamo sasniegumus un pārraudzītu apgūto prasmju atbilstību pamatzglītības standartam. Tēmu noslēguma pārbaudes darbi skolā tiek plānoti katra semestra sākumā, panākot, ka pārbaudes darbu skaits vienā dienā nepārsniedz pieļaujamo. Pārbaudes darbu grafiks ir katram pedagogam pārskatāms, nepieciešamības gadījumā, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā, tajā tiek veiktas korekcijas.

Izglītojamajiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība mācību priekšmetos.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visi pedagogi zina un ievēro šo kārtību. Izglītojamo mācību sasniegumu kārtība regulāri tiek aktualizēta un pilnveidota atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk., nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā e-klases vidē. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta 3-4 reizes mācību gadā, pedagogi tiek informēti par konstatētajām nepilnībām un tās novērš.

Skolā ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Kopīgie izglītības iestādes mācību sasniegumu rādītāji tiek analizēti 1.semestra un mācību gada noslēgumā. Tiek pārraudzīti arī izglītojamo starpsemestra mācību sasniegumi, organizējot darbu ar izglītojamajiem, kurus sasniegumi ir nepietiekamā līmenī vai neatbilstoši viņu spējām.

Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamajiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vērotajās mācību stundās var konstatēt, ka mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

Izglītojamos un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem. Katra mēneša beigās izglītojamo dienasgrāmatās tiek ielīmēti mācību sasniegumu sekmju izraksti, kuri tiek analizēti un noteikti turpmākie uzdevumi. Rudenī un pavasarī tiek izsniegtas starpliecības, bet 1.semestra un mācību gada noslēgumā – liecības. Vecāki un izglītojamie regulāri seko līdzi saviem vērtējumiem e-klases vidē.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt veicināt izglītojamo pašvērtējumu prasmju un savu sasniegumu plānošanas prasmju attīstīšanu.
2. Pilnveidot skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot vienotu pieeju mācību gada noslēgumu vērtējumu izlikšanai u.c. ar vērtēšanu saistītiem jautājumiem

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas sasniegumi skolā tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai.

Pedagogi analizē katras tēmas apkopujošā noslēguma pārbaudes darba rezultātus. Nosaka mācību priekšmeta apguves gaitu atbilstoši mācību priekšmeta programmai, plāno turpmāko mācību procesu, individuālo darbu ar izglītojamajiem.

Mācību gada, katra semestra nobeiguma pārbaudes darbu, valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti attiecīgo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Izglītojamo sasniegumi skolā kopumā tiek analizēti 1.semestra un mācību gada noslēgumos pedagoģiskās padomes sēdēs.

Atbalsta personāls regulāri pārtrauga izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumu dinamiku, nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar vecākiem, mācību priekšmetu pedagogiem, lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Veiktajā izglītojamo sasniegumu analizē izmantoti skolvadības sistēmā e-klase piedāvātie mācību sasniegumu līmeņi: nepietiekams (1-3 balles), pietiekams (4-5 balles), optimāls (6-8 balles), augsts (9-10 balles). Analizēti mācību gadu noslēguma vērtējumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (vērtējumu skaits procentos)

Mācību priekšmets	2.klase											
	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	6	70	24	0	3	58	39	0	2	75	23
Matemātika	0	13	63	24	0	6	55	39	0	2	69	29
Kopā	0	9	66	25	0	5	56	39	0	2	72	26

Mācību priekšmets	3.klase											
	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	5	73	22	0	4	63	33	0	6	56	38
Matemātika	0	12	64	24	0	13	61	26	0	7	53	40
Vācu val.	0	9	72	19	0	10	63	27	0	18	64	18
Kopā	0	8	70	22	0	9	62	29	0	11	57	32

Mācību priekšmets	4.klase											
	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	7	69	24	0	9	68	23	0	6	53	41
Matemātika	1	12	69	18	0	13	65	22	0	17	55	28
Vācu val.	0	8	73	19	0	13	71	16	0	14	70	16
Dabaszinība	0	3	69	28	0	0	63	37	0	0	37	63
Kopā	0.1	5	60	35	0	4	56	40	0	4	48	48

Mācību priekšmets	5.klase											
	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	4	77	19	0	3	75	22	0	4	79	17
Matemātika	0	11	74	15	0	11	72	17	0	15	66	19
Vācu val.	0	14	69	17	0	11	69	20	0	12	73	15
Dabaszinības	0	1	71	28	0	3	78	19	0	0	75	25
Angļu val.	0	1	70	29	0	8	59	33	0	7	72	21
Kopā	0	4	67	29	0	3	66	31	0	3	63	34

Mācību priekšmets	6.klase											
	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	9	67	24	0	6	75	19	0	6	76	18
Matemātika	0	19	57	24	0	6	70	24	0	8	72	20
Vācu val.	0	18	58	24	0	13	69	18	0	15	69	16
Dabaszinības	0	2	58	40	0	1	62	37	0	0	60	40
Angļu val.	0	1	35	64	0	6	61	33	0	6	65	29
Kopā	0	5	51	43	0	3	54	43	0	3	54	43

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā par mācību priekšmetiem, pa pēdējiem 3 gadiem, par statistisko materiālu izmantojot gada vērtējumus, var secināt, ka visās klašu grupās dominē optimāls vērtējuma līmenis, kas svārstās 60 – 70% no kopējā vērtējumu skaita. Augsts līmenis ir ap 30-40% no kopējā vērtējumu skaita. Vislielākais augstu vērtējumu īpatsvars ir 6.klasēs, kurās pēdējos trīs mācību gados 43% no saņemtajiem vērtējumiem mācību gada beigās ir augstā līmenī. Pietiekama

vērtējumu īpatsvars ir neliels, svārstās ap 5% un tikai nedaudz gadījumos pietuvojas 10%, piemēram, 2017./2018.mācību gadā 2.klašu kopējais pietiekamu vērtējumu īpatsvars ir 11%.

Analizējot pa mācību priekšmetiem, visās klašu grupās vislielākais pietiekami vērtējumu īpatsvars ir matemātikā un vācu valodā, piemēram, vācu valodā 2017./2018.m.g. 3.klasēs, 2015./2016.m.g. 6.klasēs – 18%. Savukārt vislielākais augsto vērtējumu skaits ir dabaszinībās.

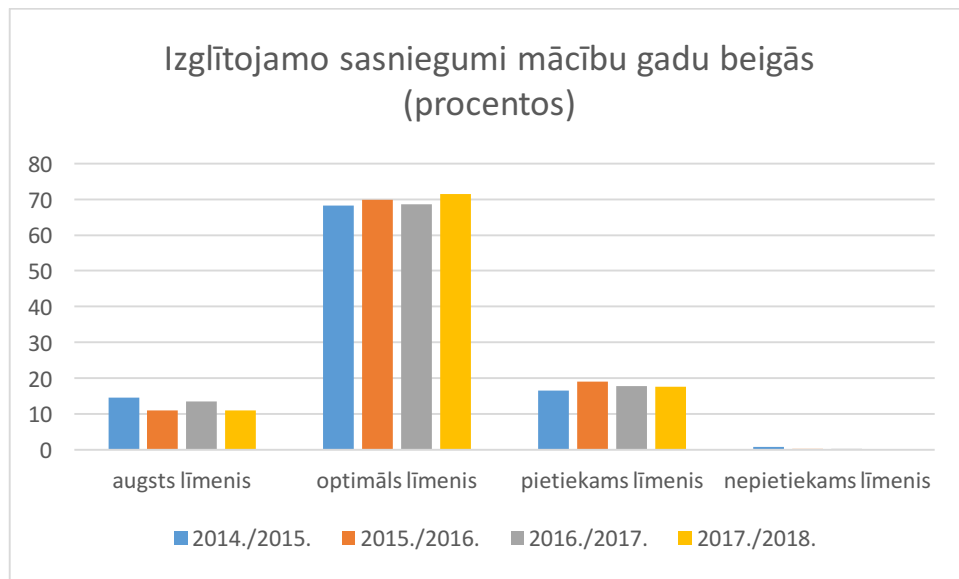
Mācību gada beigās skolā gandrīz nav nepietiekamu vērtējumu.

Analizējot izglītojamo sasniegumus skolā kopumā un izsakot procentos skolēnu skaitu noteiktā apguves līmenī, ir sekojoši rezultāti:

Āgenskalna sākumskolas 2.-6.klašu izglītojamo sasniegumi mācību gadā
(procentos)

Mācību gads	Skolēnu skaits	Vērtējumi tikai <u>augstā</u> līmenī (9,10balles)	Vērtējumi <u>optimālā</u> līmenī (8-6 balles)	Kāds vērtējums ir <u>pietiekamā</u> līmenī (5,4balles)	Kāds vērtējums ir <u>nepietiekamā</u> līmenī (3,1balles)
2009./2010.	548	9	61	30	0
2010./2011.	555	11	56	33	0
2011./2012.	553	7	65	27	1
2012./2013.	560	11	62	26	1
2013./2014.	563*	60sk./11%	359sk./64%	136sk./24%	4sk./1%
2014./2015.	556*	81sk./14,57%	379sk./68,17%	92sk./16,55%	4sk./0,72%
2015./2016.	545/467*	51sk./10,92%	326sk./69,80%	89sk./19,05%	1sk./0,21%
2016./2017.	540/458*	62sk./13,54%	314sk./68,56%	81sk./17,69%	1sk./0,22%
2017./2018.	527/449*	49sk./10,91%	321sk./71,49%	79sk./17,59%	0

*- par tik skolēniem veikta analīze, nav iekļauti pirmo klašu skolēni



Izglītojamo mācību sasniegumi nepārprotami ir optimālā līmenī. Analizējot pietiekamo vērtējumu īpatsvaru, 2017./2018.mācību gadā 79 izglītojamajam kāds vērtējums mācību gada noslēgumā ir pietiekamā līmenī. No tiem, zem 6 ballēm vidējais vērtējums ir 3 4.-6.klašu izglītojamajiem; 26 izglītojamajiem (33%) ir tikai viens pietiekams vērtējums (iepriekšējā mācību gadā bija 41%); viens pietiekams vērtējums ir matemātikā (11 gadījumos), vācu valodā (13 gadījumos), mūzikā – 1, angļu valodā – 1.

2017./2018. mācību gadā samazinājies 4.-6.klasēs izglītojamo skaits, kuriem ir viens pietiekams vērtējums. Šajā mācību gadā skolā uzsākta vienota pieeja kā izglītojamie analizē un plāno savus individuālos mācību sasniegumus.

Salīdzinot gada vērtējumus pēdējos 3 mācību gadus – 2017./2018.mācību gadā samazinājies augsta līmeņa sasniegumu īpatsvars, palielinājies optimāla līmeņa sasniegumu īpatsvars. Mācību gada noslēgumā nav nepietiekam līmeņa sasniegumi.

2016.mācību gadā skola piedalījās Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā 4.klasēm starp valstīm IEA PILRS 2016. Šajā pētījumā skola sasniegusi labus rezultātus, iegūstot 599 punktus, kas ir virs labākā vidējā rādītāja – 581 punkts (Krievija) un virs Latvijas vidējā rādītāja – 558 punkti.

Turpmākie uzdevumi:

Turpināt attīstīt izglītojamo kompetences analizēt un plānot savus mācību sasniegumus.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Āgenskalna sākumskolā valsts pārbaudes darbi ir valsts diagnosticējošie darbi (turpmāk tekstā DD) 3. un 6. klasēs. Tā kā pēdējos mācību gados DD notiek jau februāra, marta mēnešos, tad skolā tiek analizēti ne tikai DD vidējie izpildes rezultāti, bet arī izglītojamo konkrētās prasmes. Līdz mācību gada beigām pedagogi līdzās jaunās vielas apguvei mācību stundās, individuālās nodarbībās iekļauj jautājumus neapgūto prasmju apguvei.

Vidējie apguves rezultāti procentos salīdzināti ar Rīgas pilsētas un republikas pilsētu vidējiem rezultātiem

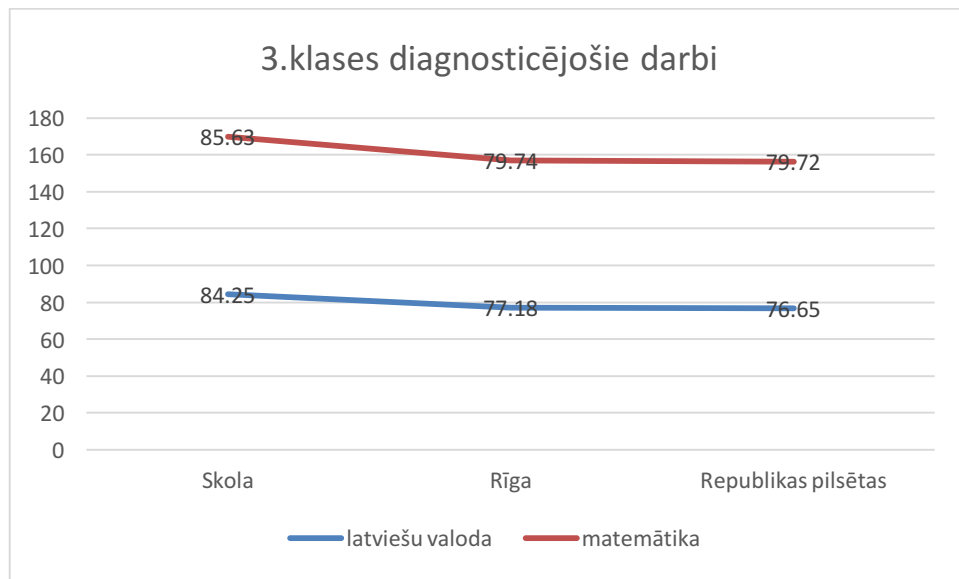
Skolas valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti salīdzinot ar Rīgas un republikas pilsētu vidējiem rezultātiem (procentos)

Klase	Pārbaudes darbs	2015./2016.			2016./2017.			2017./2018.		
		Skolā	Rīgā	Republ. pilsētās	Skolā	Rīgā	Republ. pilsētās	Skolā	Rīgā	Republ. pils.
3.klase	Latviešu valoda	78,51	75,63	77,44	86,42	80,04	78,92	84,25	77,18	76,65
	Matemātika	74,41	73,80	73,91	79,85	71,03	70,59	85,63	79,74	79,72
6.klase	Latviešu valoda	78,75	65,72	64,02	82,39	68,42	66,88	80,61	71,03	68,84
	Matemātika	82,43	69,52	68,00	78,14	63,69	62,00	81,77	63,98	59,80
	Dabaszinības	80,22	65,82	64,92	71,74	67,27	65,02	78,05	65,59	62,75

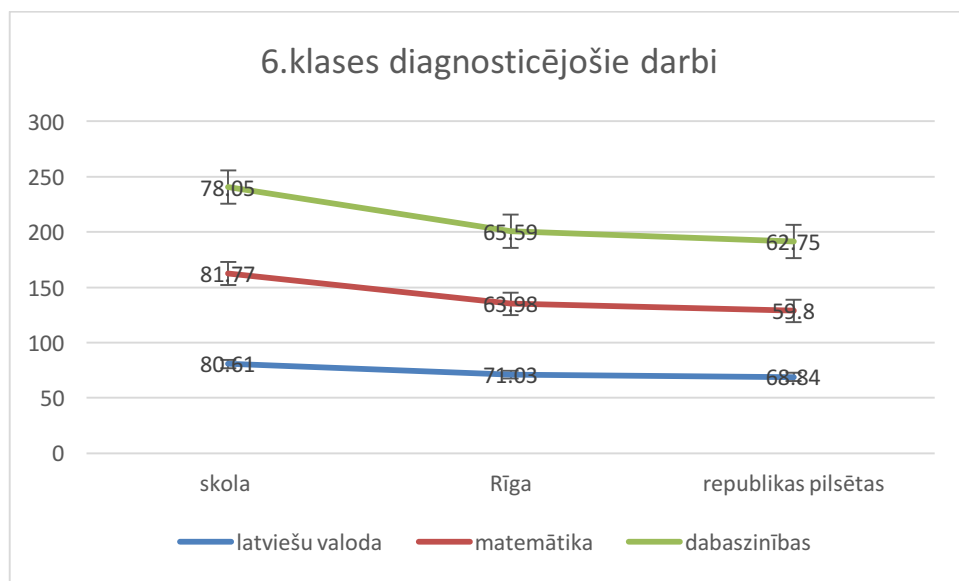
Visos trīs iepriekšējos mācību gados skolas DD vidējie rādītāji ir augstāki nekā vidēji Rīgas pilsētā un republikas pilsētās.

Analizējot pēdējo 2017./2018.mācību gadu:

3.klases diagnosticējošie darbi 2017./2018.mācību gadā



6.klases diagnosticējošie darbi 2017.2018.mācību gadā



2017./2018.mācību gadā skolā 3.klasēs DD rezultāti ir augstāki nekā Rīgā, gan republikas pilsētās. Salīdzinot ar Rīgas skolām: latviešu valodā ir + 7,07%, matemātikā +5,89%. Rīgā un republikas pilsētās matemātikas rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir samazinājušies, bet skolā līmenis ir audzis par aptuveni 5 %

2017./2018.mācību gadā skolā 6.klasēs DD rezultāti ir augstāki nekā Rīgā un republikas pilsētās. Salīdzinot ar Rīgas skolām: latviešu valodā +9.58%, matemātikā +17,79%, dabaszinībās +12,46%. Rīgā un republikas pilsētās rezultāti latviešu

valodā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir pieauguši, bet skolā samazinājušies. Tāpat starpība starp skolas un Rīgas rādītājiem ir samazinājusies, piemēram, pagājušā gadā skolas rezultāti pārsniedza Rīgas rezultātus par 13,97 %, bet šogad tikai par 9,58 %. Jāmeklē iemesls un jāanalizē, kuri uzdevumi skolā izpildīti zemākā līmenī.

Rīgā un republikas pilsētās rezultāti matemātikā un dabaszinībās, salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir samazinājušies, bet skolā paaugstinājušies. Dabaszinībās un matemātikā daudzi uzdevumi bija balstīti ne tikai uz zināšanām, bet uz kompetencēm saprast datus, analizēt, secināt. Izglītojamie ar šiem uzdevumiem tikuši galā labāk nekā citi skolēni Latvijā.

Turpmākie uzdevumi:

Turpināt izglītojamo regulāru, mērķtiecīgu izglītošanu, sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls. Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem nodrošina logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs. Atbalsta darba koordinācijai izveidota atbalsta personāla komisija, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Informāciju par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts saņem no vecākiem, pedagogiem, klašu audzinātājiem, veicot 1.klašu izglītojamo testēšanu un novērošanu. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Skolā analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Šo darbu koordinē un vada sociālais pedagogs. Sociālais pedagogs arī nodrošina izglītojamo kavējumu uzskaiti, konsultē izglītojamus individuāli un grupās, sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, organizē profilaktisko darbu. Sociālais pedagogs koordinē sadarbību ar Rīgas domes Labklājības departamenta

Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, nevalstiskajām organizācijām.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos. Skolā darbojas “Kārtība, kādā jāziņo par fiziskiem un morāliem pāridarījumiem.”

Gandrīz viss personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolai ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Pasākumus profilaktiskajā veselības aprūpē veic skolas medmāsa. Skolā ir medicīnas kabinets, kas iekārtots un aprīkots atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Skolas medmāsa sniedz klašu audzinātājiem informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, kas jāievēro mācību procesā un ārpusstundu pasākumos. Skolas medmāsa nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu izglītojamajiem, skolas darbiniekiem un apmeklētājiem traumu un akūtu saslimšanu gadījumos, skolas organizētajos sporta un interešu izglītības pasākumos. Skolas darbinieki ir informēti un zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ja skolā noticis nelaimes gadījums, administrācijas sēdē, piedaloties skolas medmāsai, tiek analizēti tā cēloņi. Nepieciešamības gadījumā tiek novērsti iespējamie riska faktori skolas telpās vai pagalmā, notiek pārrunas un atkārtotas drošības instruktāžas izglītojamajiem.

Sadarbībā ar veselības aprūpes organizācijām regulāri tiek veikta pedagogu un darbinieku apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Skolā izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Skolas medmāsa ar direktora rīkojumu pārrauga ēdināšanas uzņēmuma darbību, ēdiena kvalitāti un iesniegtās ēdienkartes.

Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu, darbojas EKO-programmā, organizē veselību veicinošus pasākumus.

Skolā 1. un 2.klašu izglītojamajiem piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Turpmākie uzdevumi:

Visam skolas personālam apgūt speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

4.4.2.izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundas pasākumu organizēšanai

Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi-lekcijas sadarbībā ar Pašvaldības un Valsts policiju. Skola sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu

Skolā analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar izglītojamajiem, klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem, sniedz konsultācijas, veic pārrunas. Skola sadarbojas ar Sociālo dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, nevalstisko organizāciju "Dardedze".

Izglītojamie piedalās personīgās drošības ceļojumā "Kopā ar Džimbu", organizē iecietības stundas par vienaudžu savstarpējām attiecībām u.c.

Sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policiju organizētas nodarbības par drošību uz ielas, pie/uz ūdens. Izglītojamie piedalījušies VP akcijā "Supervaronis".

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos, aktualizēta "Kārtība, kādā jāziņo par fiziskiem un morāliem pāridarījumiem".

Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izstrādāts klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju darba plānojums izglītojamo iepazīstināšanai ar drošības noteikumiem.

Gandrīz viss personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.

Visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Skolā notiek praktiskās nodarbības- mācību trauksme, Pašvaldības policijas organizētie pasākumi.

92% Izglītojamo jūtas droši skolas telpās un tās apkārtnē (EDURIO aptaujas rezultāti, 127 respondenti). Aktualizēti noteikumi “Par drošību un uzvedību skolas pagalmā”.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. To nosaka iekšējās kārtības noteikumi “Pirmās palīdzības sniegšana izglītības iestādē”.

Skolā strādā medicīnas māsa, kurai ir ierīkots kabinets un noteikts darba laiks.

Skolā pirmo medicīnisko palīdzību sniedz medicīnas māsa vai pedagogs, kas apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā saskaņā ar normatīvajos aktos par apmācību pirmās palīdzības sniegšanā noteiktajām programmām. Gandrīz visi pedagogi apguvuši Pirmās palīdzības sniegšanas apmācību kursu.

Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība Āgenskalna sākumskolā, tā ir pieejama un tiek ievērota.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt aktualizēt skolas iekšējos drošību reglamentējošos normatīvos aktus.
2. Turpināt organizēt izglītošanas (profilakses) pasākumus izglītojamajiem.
3. Skolas personālam apgūt speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās palīdzības sniegšanā.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Skolas realizētās izglītības programmas, interešu izglītības nodarbības, izglītojamo pašpārvaldes darbība- vērsta uz izglītojamo personības pilnveidi. Klases audzināšanas programmas temati, to realizācija praktiski nodrošina izglītojamo kā personības attīstību, izpratni par sevi un sabiedrībā notiekošajiem procesiem.

Izglītojamiem ir dotas iespējas sevi apliecināt, piedaloties skolas pasākumu organizēšanā, plānošanā, praktiskajā norisē. Skolā sekmīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde.

Skolēnu pašpārvaldes idejas, iniciatīvas un lēmumi skolā tiek atbalstīti un realizēti. Izglītojamo pašpārvaldes darbojošos komisiju – mācību komisijas, vides komisijas, sporta un sabiedrisko attiecību un kultūras komisiju pārstāvji ir skolas aktīvākie skolēni, kas kļuvuši par īstiem līderiem, kas iesaista citus skolas skolēnus gan skolas, pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga aktivitātēs. Daudzas no šīm aktivitātēm jau kļuvušas par skolas tradīciju – Skolotāju diena kā skolas pašpārvaldes un karjeras diena jaunajiem 6.klašu pedagogiem, Burtiņu svētki 1.klasēm, Talantu konkurss "Ko Tu proti?" un Krāsu nedēļa, Lielā talka, Eiropas dienas svinēšana. Izglītojamo pašpārvalde savu darbību plāno, sadarbojas ar Skolas padomes vecāku pārstāvjiem, tiekoties un apspriežoties par problēmām un nepieciešamo palīdzību. Skolas pedagogi, īpaši klases audzinātāji atbalsta un sniedz praktiskus padomus dažādu pašpārvaldes aktivitāšu īstenošanai. Plānojot un organizējot ārpus klases un ārpus skolas pasākumus gan skolas vadība, gan klašu audzinātāji ievēro visas izglītojamo interešu jomas – sports, kultūra, māksla, videi un veselībai draudzīgās aktivitātes, drošības pasākumi, zināšanu un savu talantu pielietojums un prezentēšana, brīvā laika izmantošanas iespējas. 6.klašu izglītojamie vada patriotiskās Tēvzemes stundas novembrī, gaidot Lāčplēša dienu un Latvijas valsts dzimšanas dienu sākumskolas 1. - 3.klašu izglītojamiem. Tas vairo piederības apziņu skolai. Skolas mājas lapā regulāri parādās raksti, foto un video materiāli par izglītojamo sasniegumiem un daudzām aktivitātēm dažādās jomās. Skolas vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

Izglītojamiem tiek piedāvāts darboties tautas deju kolektīva "Āģītis" grupās, sporta nodarbībās, 1.,2. -4., 5. - 6.kl.koru un zēnu kora, vokālā ansambļa nodarbībās, 1.,2. - 6.kl.blokflautu pulciņos, floristikas un vizuālās mākslas 1., 2. - 6.kl.pulciņos, gan Rīgas Dabas zinību skolas nodarbībās, gan Rīgas Šaha skolas nodarbībās un keramikas pulciņa nodarbībās, prezentācijas prasmju apgūšanas nodarbībās, izstrādāt un prezentēt projektus. Skolā tiek atbalstīta izglītojamo vēlme piedalīties konkursos, sacensībās un olimpiādēs. Ir izveidotas šo interešu izglītības programmu īstenošanu kolektīvu tradīcijas, realizēta plaša koncertdarbība gan skolas, gan Rīgas pilsētas skolu līmenī, gan viesojoties arī citās Latvijas skolās. Ar koru un deju koncertiem

izglītojamie uzstājās dažādās vietās- Rīgas pilsētā un arī citās Latvijas skolās, kultūras namos un pensionātos. Izglītojamo interešu attīstīšana notiek arī skolēnu brīvlaikos, organizējot skolas dienas nometnes, kur dalībnieku skaits arvien pieaug. Interešu izglītības nodarbību uzskaitē tiek veikta e- klasē. Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu un paveiktā analīze. Skolā tiek apkopota informācija par izglītojama dalību skolā un ārpuskolas interešu izglītības nodarbībās. Jautājumi par interešu izglītību tiek pārrunāti pedagogu informatīvajās sanāksmēs, interešu izglītības pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs, veicot skolas darba pašvērtējumu. Arī skolas bibliotekāre veica profesionālu atbalstu izglītojamo lasīšanas veicināšanas pasākumu organizēšanā, informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvē.

Akcentēta kultūras uzvedības, skatuves kultūras prasmju apgušana un sevis kā pašpārliecinātas un atbildīgas, aktīvas personības apzināšanās un nodrošinātas iespējas izglītojamo vēlmēm aktīvi darboties skolā, pilsētā, valstiski svarīgos pasākumos un aktivitātēs. Klases audzināšanas un sociālo zinību stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Šajās stundās ietverti visi nepieciešamie aspekti: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniska līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Audzināšanas procesā tiek veicinātas vispārcilvēciskās vērtības: atbildība un cieņa, tolerance un centība, drosme, godīgums un gudrība, laipnība, līdzcievība, savaldība un taisnīgums.

Arī skolas telpu vizuālā noformējuma pamatā ir izglītojamo radošie darbi, kas veikti visos mācību priekšmetos. Tas rada pozitīvu skolas vidi, jo visiem ir patīkami iepazīties ar talantīgu skolēnu darbiem. Skolas iekšējās kārtības noteikumi, vērtības, personības skolā, tradīcijas, kopības sajūtas skolas pasākumos un jaunie piederības apziņu veicinošie simboli - vienotie skolas goda raksti, pateicības, izglītojamo nozīmītes, skolas karogs, skolas logo un skolas himna rada pozitīvu un bērniem draudzīgu skolas vidi un lepnumu par savu skolu.

Stiprās puses:

1. Interesanti un radoši organizēti un vadīti skolas pasākumi.
2. Skolā tiek veicināta izglītojamo kompetenču attīstība, kas ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanā mūsdienu apstākļos.

3. Interesu programmu un iespēju piedāvājums visiem izglītojamiem.
4. Skolā ir darboties griboša, demokrātiskā ceļā vēlēta izglītojamo pašpārvalde .
5. Piederības apziņas veicināšana ar dažādiem līdzekļiem rada pozitīvu un izglītojamiem draudzīgu vidi un lepnumu par savu skolu.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt pilnveidot interešu izglītības programmu vadītāju un skolas pedagogu sadarbību vērtībizglītības un piederības apziņas skolai, pilsētai, valstij veidošanā, rosinot izglītojamos aktīvi līdzdarboties sabiedriskajos procesos.
2. Visiem skolas pedagogiem iesaistīties izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšanā.
3. Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem aktualizēt izglītojamo veselības un cilvēkdrošības jautājumus, īpaši virtuālajā pasaulē.
4. Veicināt individuālās pieejas izmantošanu talantīgo skolēnu prasmju sekmīgākai attīstīšanai.

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots skolas audzināšanas darba programmā kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības darba programma, kurā ir ietverti karjeras izglītības uzdevumi, plānošanas un karjeras atbalsta īstenošanas pasākumi, karjeras informācijas tēmas, materiāli un citi resursi izglītojamiem, tematiskais plānojums karjeras izglītībā- klases audzināšanas stundām, mācību priekšmetu stundām. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, mācību iestādēm . Ir pieejami metodiskie un vizuālās uzskates materiāli karjeras izglītības standos, skolas bibliotēkā un skolas mājas lapā : www.agensskola.edu.lv – sadaļā karjeras izglītība, informācijas resursi. Tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi gan skolā, gan ārpus tās. Jau otro gadu skola sekmīgi iesaistās ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”” PVS ID 3713) īstenošanā. Skolā tiek izstrādāts noteikts pasākumu plāns karjeras izglītībā visam mācību gadam. Pēc pasākumu un aktivitāšu realizēšanas tiek veikta aptauja par karjeras projekta īstenoto aktivitāšu lietderīgumu. Izglītojamie un viņu vecāki ir gandarīti par lietderīgu un veiksmīgi organizētu karjeras izglītības darbu skolā. Karjeras atbalsta pasākumi tika sekmīgi realizēti.

Izglītojamie piedalās gan skolas, gan pašvaldības piedāvātajos rīkotajos pasākumos - "Profesiju kokteilis", mācību iestāžu Atvērto durvju dienās, Ēnu dienās. Karjeras izglītības darbā tiek izmantotas arī citas darba formas: darbs ar izglītojamiem klases audzināšanas un mācību priekšmetu stundās, viņu spēju un interešu apzināšana, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, vecāku atbalsts tematisku mācību ekskursiju organizēšanā uz uzņēmumiem un valsts pārvaldes iestādēm, vecāku un skolēnu sagatavotās prezentācijas par profesijām gan skolā, gan vecāku darba vietās, prezentāciju un uzstāšanās prasmju apgūšana un demonstrēšana 6.kl.sociālo zinību projektā "Sacenties pats ar sevi!", "Iepazīsti profesiju", Ēnu diena, izglītojamo izvēlēto mācību iestāžu – RVVĢ, AVĢ un Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas apmeklējumi, iesaistīšanās sagatavošanāsursos, tikšanās ar skolas absolventiem – RVVĢ 11.kl izglītojamiem, AVĢ 11.klases izglītojamiem un skolas pašpārvaldes pārstāvjiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – ugunsdzēsējiem, policistiem, dzejnieku un mūziķi – producentu Guntaru Raču, Valsts Leļļu teātra aktieriem, režisoru Andri Gauju, ārstiem, RTU robotikas kluba studentiem, LU ķīmijas fakultātes studentiem – pētniekiem, eksperimentētājiem, juristiem, jaunsardzes pārstāvjiem, kartogrāfiem, dabas pētniekiem, TV darbiniekiem, CSDD pārstāvjiem. Biznesa ekonomikas pamatus un finanšu un labdarības prasmju apgūšanu izglītojamie īsteno Ziemassvētku gadatirdziņā, kur daļu no tirdziņā iegūtajiem līdzekļiem ziedo patversmes "Dzīvnieku draugs" slimo kaķu ārstēšanai un daļu līdzekļu Bērnu slimnīcas fondam – smagi slimo bērnu ārstēšanai.

Šāda veida pasākumos bērni mācās līdzjūtību, labestību, iejūtību un apzinās savas cēlsirdīgās rīcības rezultātus, palīdzot citiem. 6.kl.izglītojamie vada stundas jaunāko klašu skolēniem Pašpārvaldes dienā – Jauno pedagogu dienā. Īpaši veiksmīgi tika organizēta projektu nedēļa 1.- 4.klasēm par tēmu "Mežs", kur tiek vispusīgi iepazītas ar mežu apsaimniekošanu saistītās profesijas.

Interesu izglītības pilnveidošana un pedagogu darba kvalitāte ir viena no mūsu skolas prioritātēm, jo izglītojamo talantu demonstrēšana skatēs, konkursos, sacensībās un Lielkoncertos pierāda šī darba veiksmīgu atgriezenisko saikni. Ir lepnums un gandarījums visiem par tik augstiem sasniegumiem pilsētas un valsts līmenī.

Vācu un angļu valodas prasmju pielietojums pasākumu vadīšanā, teātra izrādes vācu valodā, veiksmīgs pedagogu darbs CLIL projekta ietvaros motivē skolēnus demonstrēt savas svešvalodu zināšanas Ziemassvētku pasākumos un mazās teātra izrādēs skolas jaunāko klašu izglītojamiem un skolas vecākiem. Dziesmu tekstu

mācīšanās un vācu tradīciju apgūšana, sava redzesloka paplašināšana, sadarbība ar vācu Gētes institūtu, pieredzes apmaiņas semināri un braucieni veicina brīvas pašpārliecinātas un inteligēntas izglītojamā personības veidošanos un augsta starpkultūru saskarsmes līmeņa veidošanos.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšēja mācību gada 6.klašu izglītojamo tālākās izglītības iestādes izvēli. Šī informācija apkopota veida tiek izmantota klases stundas, tiekoties ar vecākiem un arī skolas vecāku pilnsapulcē rudenī, lai motivētu izglītojamo savlaicīgi gatavoties un izdarīt pareizo izvēli pēc 6.klases beigšanas.

Katru gadu augustā skolas pedagogi karjeras konsultanti analizē paveikto darbu karjeras izglītības jomā skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Mācību gada laikā notiek pieredzes apmaiņas semināri, kuros skolas karjeras konsultanti iepazīstina ar labas prakses piemēriem Jelgavas novada un Rīgas pilsētas pedagogus karjeras konsultantus.

Tiek izglītoti klašu audzinātāji un skolas pedagogi tālākizglītībasursos skolā par tēmu "Klases audzinātāja loma izglītojamo efektīvu karjeras vadības prasmju apgūšanā"

Stiprās puses :

- 1.Ir pilnveidota skolas karjeras izglītības īstenošanas sistēma.
2. Klašu audzinātāji ir kompetenti karjeras izglītības programmas īstenošanai.
- 3.Ir izvietoti karjeras atbalsta nodrošināšanai metodiskie materiāli skolas elektroniskajā vidē, izveidoti vizuālās informācijas stendi skolā, nodrošināta pedagogu karjeras konsultantu tālākizglītība.
- 4.Tiek organizēta pieredzes apmaiņa starp skolām karjeras izglītības jautājumos.

Turpmākie uzdevumi:

- 1.Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību izglītojamo karjeras vadības prasmju apgūšanas procesā.
- 2.Dažādot sociālo pakalpojumu sniedzēju aktivitātes karjeras atbalsta jomā atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposma īpatnībām.

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek mērķtiecīgi organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem. Pedagoģiskā personāla ciešā sadarbība ar vecākiem, izglītojamo motivēšana augstākiem mācību sasniegumiem, nodrošina augstu sasniegumu līmeni skolā. Par to liecina izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kuros izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā vidēji Rīgā un republikas pilsētās. Piemēram 2017./2018.mācību gadā izglītojamo rezultāti matemātikā par aptuveni 30% pārsniedz vidējos rādītājus Latvijas lielajās pilsētās. Tāpat lielais augsto sasniegumu īpatsvars mācību gada noslēgumā, liecina par izglītojamo motivāciju augstiem mācību sasniegumiem. Vecāku, pedagogu veiksmīgā sadarbība, skolēnu ieinteresētība mācību procesā, skolā veido mācīties sekmējošu vidi.

Pie darba formām ar talantīgajiem izglītojamajiem var minēt fakultatīvu nodarbības, mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, spējīgo, talantīgo izglītojamo dienas nometnes pavasara brīvlaikos, interešu izglītības pulciņus. Izglītojamie sekmīgi piedalās ārpuskolas olimpiādēs, konkursos. Skolā izglītojamajiem ir iespēja veikt individuālo pētniecisko darbu.

Skolas tradīcija ir rīkot kopēju pasākumu mācību gada noslēgumā mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājiem, izglītojamajiem tikai ar augstiem vērtējumiem. Vecāki aktīvi piedalās balvu nodrošināšanā.

Darbs ar talantīgajiem skolēniem tiek organizēts arī mācību stundās, pedagogiem diferencējot mācību saturu un mācību metodes atbilstoši izglītojamo spējām. 30 skolas pedagogi ir apguvuši 12 stundu tālākizglītības kursus "Mācību darba diferenciacija un individualizācija".

Diferencējot mācību darbu, liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā sistemātiski tiek organizēts darbs ar šiem izglītojamajiem. Šo darbu koordinē un pārrauga atbalsta personāla komisija. Komisijā ietilpstošie speciālisti veic izglītojamo mācīšanās grūtību diagnostiku, nosaka un īsteno atbalsta pasākumus, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem. Speciālisti regulāri pārrauga, analizē izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumu dinamiku, plāno turpmāko atbalsta darbu.

Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri uzsākuši mācības skolā pēc atgriešanās no ārzemēm ir izstrādāti individuālie mācību apguves plāni, kuros paredzēta pedagogu, izglītojamo, vecāku, atbalsta personāla sadarbība. Individuālie plāni atbalsta personāla komisijā regulāri tiek pārraudzīti, aktualizēti, izvērtēti, izvirzīti turpmākie uzdevumi.

Izglītojamo mācību sasniegumu analīzē un turpmākās attīstības prognozēšanā liela nozīme ir pedagogu, speciālistu un vecāku sadarbībai. Pirmajā semestrī, sākoties jaunajam mācību gadam, mazās pedagoģiskās padomes sēdēs īpaša uzmanība tiek veltīta pirmo, trešo un sesto klašu izglītojamajiem – viņu spējām un nepieciešamajam atbalstam. Otrajā semestrī, aprīlī mazās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti visu klašu izglītojamo sasniegumi, izsakot prognozes mācību gada noslēgumam. Analīzei seko nepieciešamais atbalsta darbs, sadarbība ar vecākiem.

Turpmākie uzdevumi:

1. Mācību satura apgūvē paredzēt diferencētu pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, ņemot vērā izglītojamā mācīšanās plānu un sasniedzamo rezultātu.
2. Sadarbībā ar izglītojamo, pedagogiem, vecākiem veicināt katra izglītojamā motivāciju sasniegt maksimāli iespējamo konkrētajā laikā.

4.4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par skolas darbību, mācību un audzināšanas procesu. Skolas un vecāku komunikācija ir pārdomāta, korekta un savlaicīga. Skolas mājas lapā regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem, izglītojamajiem un ieinteresētajām personām.

Skola informē izglītojamo ģimenes par iespējamo atbalstu izglītojamo personības attīstībai, sadarbojas gadījumos, kad izglītojamajiem nepieciešams atbalsts. Skolā veiksmīgi un ar panākumiem darbojas atbalsta personāls.

Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus gan klātienē, gan ar izglītības sistēmas e-klase palīdzību. Vecāku priekšlikumi, ierosinājumi tiek apspriesti vecāku sapulcēs, administrācijas sēdēs un skolas Padomē.

2x gadā notiek izglītojamo vecāku pilnsapulces, uz kurām tiek aicināti lektori. Regulāri notiek klašu vecāku sapulces, klašu pasākumi ar vecāku piedalīšanos, sporta pasākumi, Tēvu diena, pašdarbības kolektīvu atskaites koncerts Stradiņa universitātes aulā. Vecāki aktīvi atbalsta skolas pašdarbības kolektīvus un sporta komandas.

1x gadā skola organizē izglītojamo vecāku dienu, kad iespējams satikt visu priekšmetu skolotājus un klātienē apspriest dažādus jautājumus, kas skar gan izglītojamo mācību darbu, gan uzvedību, gan to, kā izglītojama jūtas skolā.

Nepieciešamības gadījumā Skolas un klašu vecāku sapulcēs tiek pieaicināts izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas administrācija vai skolas medmāsa.

Katru gadu jūnija pirmajā nedēļā notiek tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem. Stājoties skolā, vecāki un skolēns iepazīstas ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, piedāvātajām izglītības un interešu izglītības programmām, citiem skolas dokumentiem, kas nodrošina turpmāko sadarbību. Tradicionāli uzstājas un atbild uz vecāku jautājumiem skolas psihologs.

Skolas padomi veido vecāki, pedagogi un izglītojamie. Katru gadu skolas vecāku pilnsapulcē tiek ievēlēti skolas Padomes pārstāvji. Skolas Padomi veido 30 izglītojamo vecāki, kuri aktīvi piedalās skolas ikdienas dzīves un ārpusskolas un svētku pasākumu organizēšanā. Skolas Padomes sēdes notiek vismaz 4X mācību gadā.

Skolas Padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un skolā, par skolas iecerēm, tiek apspriesti attīstības jautājumi.

Gadu gaitā izveidojušās tradīcijas pasākumiem, ko organizē un atbalsta izglītojamo vecāki: pedagogu-vecāku atpūtas vakars, pavasara izbraukuma sporta spartakiāde izglītojamajiem ar ģimenēm.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, sociālā pedagoga, izglītības psihologa un logopēda par savu bērnu sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācībās, piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, pašdarbības kolektīvu skatēs. Nepieciešamības gadījumos pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu skolotāju, izglītojamo vai skolas administrācijas ierosinājuma notiek individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība savu bērnu mācīšanās, savstarpējo attiecību, uzvedības normu ieaudzināšanā reizēm varētu būt kvalitatīvāka.

Lai nodrošinātu informācijas apriti, tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, īsziņas, e-vēstules, e-klase.

Stiprās puses:

1. Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.
2. Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas skolēnu vecāku aktualizētās problēmas.
3. Izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā.

Turpmākie uzdevumi:

1. Motivēt izglītojamo vecākus aktīvi piedalīties aptaujās par skolas darbu.
2. Turpināt pilnveidot izglītojamo vecāku un atbalsta personāla sadarbību.
3. Pilnveidot un turpināt skolas un izglītojamo vecāku sadarbību skolas tradīciju izkopšanā

4.5. izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un pilnveido skolas tēlu. Skola ir atpazīstama sabiedrībā. Skolā tiek izkoptas un papildinātas tradīcijas. Sadarbībā ar vecākiem ir izveidota Skolas simbolika: skolas himna, logo, pateicības un diplomu, dienasgrāmatas, zelta liecības, jauns skolas karogs un lelle-kostīms „Zīle” (skolas logo), nozīmes, pildspalvas, ceļojošais “Kaķis” un piemiņas zīmes par īpašiem sasniegumiem skolas atbalstam.

Skolai ir savas tradīcijas, kur visa skolas saime ir kopā, piemēram, Zinību diena, Olimpiskā diena, Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētki. Skolas pedagogi, darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki jūtas piederīgi skolai. Skolas darbinieku attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Ir izstrādāta un pieejama „Uzturēšanās kārtība Āgenskalna sākumskolā izglītojamo vecākiem un citām personām”, apmeklētāji ar to tiek iepazīstināti.

Aktualizēts skolas Ētikas kodekss un Darba kārtības noteikumi. Ar tiem iepazīstināti visi Skolas darbinieki.

Skolā ir nodrošināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Šie jautājumi iekļauti klašu audzinātāju audzināšanas plānos, integrēti mācību priekšmetu apgūvē. Par godu savai valstij tiek organizētas atceres un svinamās dienas: Zinību diena,

Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u.c. Skolā liela uzmanība pievērsta latviešu kultūras tradīciju izkopšanai: Ziemassvētki, Lieldienas, Miķeļi u.c.

Skolā ir pārdomāts un plānots mācību un audzināšanas darbs, kas nodrošina veiksmīgas un drošas skolas tēlu.

Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skola apzina un novērtē katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas un padarīto. Skolas vadība par sasniegumiem apbalvo skolēnus un izsaka pateicības pedagogiem. Skolā organizē pedagogu saliedēšanas pasākumus: pieredzes apmaiņas pasākumi, ekskursijas u.c..

Visi skolas darbinieki strādā, lai skolēni justos vienlīdz labi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, kultūras, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem. Skolas administrācija un darbinieki pievērš uzmanību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu, administrāciju un atbildīgos dienestus. Par konfliktsituācijām un iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumiem tiek informēti vecāki e - klasē, telefoniski vai klātienē.

Pienākumi un uzdevumi darbiniekiem un izglītojamajiem tiek deleģēti demokrātiski.

Skolas administrācijas, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība.

Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu gan no skolas vadības un metodisko komisiju vadītājiem, gan no kolēģiem.

Gandrīz visi izglītojamie ievēro pozitīvas un pieklājīgas uzvedības noteikumus.

Skolā tiek ievērota kārtība kādā skolas telpās uzturas nepiederošas personas.

Attieksme pret apmeklētājiem skolā ir laipna un korekta.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Regulāri tiek veiktas korekcijas, ja nepieciešams. Izglītojamie, vecāki un skolas personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Noteikumi pieejami skolas mājas lapā un izglītojamo dienasgrāmatās. Izstrādājot un papildinot Iekšējās kārtības noteikumus, sadarbojas izglītojamie, vecāki un pedagogi. Izglītojamie un personāls tos ievēro.

Stiprās puses:

1. Skolas tradīcijas tiek koptas un attīstītas, veidojas jaunas tradīcijas.
2. Skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.
3. Skola ir atpazīta un atzīta sabiedrībā.
4. Skolā ir labvēlīgs, sadarbību veicinošs mikroklimate.

Turpmākie uzdevumi:

1. Organizēt pasākumus, kas veicina izglītojamo pieklājīgu uzvedību.
2. Turpināt kopt un pilnveidot skolas tradīcijas.

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Skolas fiziskā vide izglītojamajiem un darbiniekiem ir droša un patīkama. Telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina kontrolējošo institūciju atzinumi. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu reģistrācijas žurnāls., pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kandavas iela 4k-1, Rīga	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	24.04.2018.
Kandavas iela 4k-1, Rīga	Atzinums no Veselības inspekcijas	22.03.2017.

Skolas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Kārtību Skolas telpās un sanitāro normu ievērošanu nodrošina tehniskie darbinieki. Vairākas reizes dienā veic mitro telpu uzkopšanu. Skolā ir normatīvajiem aktiem atbilstošs skaits tualetu, kas apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem. Nomainīta visas skolas ēkas ūdens kanalizācijas sistēma, tualetēs veikts kapitālais remonts.

Nomainītas apgaismojuma lampas skolas koplietošanas telpās. Atsevišķās klašu telpās tiek veikts kosmētiskais remonts.

Atbilstoši Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamie nodrošina kārtību savās darba vietās un ap tām, rūpējas par tīrību un kārtību Skolas telpās un teritorijā. Notiek regulāra izglītojamo instruktāža par drošības noteikumiem, ko apliecina ar parakstu instruktāžas lapās.

Skolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas. Telpās un gaitenēs daudz telpaugu. Gaitenēs izvietotas fotogrāfijas, skolēnu darbi, Skolas aktu zālē divi lielformāta skolēnu darbi.

Izglītojamie Skolā jūtas droši, ir videonovērošanas kameras Skolas telpās un pagalmā.

Sadarbībā ar Latvijas Valsts policiju skolā veikts drošības izvērtējums.

Ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti izvietoti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Izstrādāta un ieviesta „Kārtība, kā rīkoties ēkas dežurantiem un tehniskajiem darbiniekiem trauksmes gadījumā”. Darbinieki ar to iepazinušies un prot pielietot. 1x gadā notiek mācību trauksme. Izstrādāta „Kārtība, kā skolotājiem rīkoties evakuācijas gadījumā”. Darbinieki un skolēni ir iepazīstināti un zina, kā rīkoties. Aktualizēts evakuācijas plāns. Ar to iepazīstināti Skolas darbinieki un izglītojamie.

Skolas pagalmi ir sakopti, apzaļumoti un uzturēti labā kārtībā, iežogoti. Ir labiekārtota un izglītojamajiem droša fizisko aktivitāšu zona.

Pie Skolas regulāri dežūrē pašvaldības policists. Pie Skolas ir ātruma sliksnis, satiksmes zīme ”Uzmanību, bērni”. Pa Skolas ēkai pieguļošo ielu palielinājusies satiksmes intensitāte, par ko Skola regulāri ziņo Valsts policijai, jo tā apdraud izglītojamo drošību ceļā uz Skolu. Nepieciešams risinājums situācijas uzlabošanai. Šajās aktivitātēs aktīvi iesaistījušies izglītojamo vecāki.

Stiprās puses:

1. Skolas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, telpu stāvoklis atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.
2. Izglītojamie Skolā un Skolas pagalmā jūtas droši.
3. Skolas pagalms ir sakopts, apzaļumots un uzturēts labā kārtībā, iežogots.
4. Skolas pagalmā ir droša labiekārtota fizisko aktivitāšu zona, ir izstrādāti "Pagalmā uzturēšanās kārtības noteikumi", tie ir pieejami, skolas izglītojamie ar tiem ir iepazīstināti.

Turpmākie uzdevumi:

1. Turpināt kārtējo nepieciešamo remontdarbu plānošanu un kvalitatīvu veikšanu: skolas aktu zāles kosmētisko remontu, pakāpenisku skolas koplietošanas telpu (foajē, kāpņu telpas) kosmētisko remontu.
2. Uzsākt mājturības un tehnoloģiju kabineta (zēniem) iekārtošanas organizatoriskos pasākumus.
3. Turpināt sadarbību ar Valsts policiju par izglītojamo drošību uz ielas.

4.6. izglītības iestādes resursi:

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir gandrīz visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša skolas izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam .

Nomainītas žalūzijas, atsevišķās telpās grīdas segums, solu virsmas, krēslu atzveltnes un sēdekļi. Atjaunotas un iegādātas mēbeles, koplietošanas telpās nomainītas spuldzes uz LED spuldzēm, renovētas tualetes (RD īpašuma departaments), klašu telpās iebūvētas izlietnes-ir pieejams ūdens, atjaunots sporta zāles grīdas segums.

Skola nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem, t.sk. digitālajiem mācību līdzekļiem, izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina.

Ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālam.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība klašu telpu, bibliotēkas, lasītavas, datorskolas, vizuālās mākslas, mājturību un tehnoloģiju telpas , un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai. Ar tām iepazīstināti izglītojamie un pedagogi, tās ievēro.

Skolā ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām- aktu zāle, sporta zāle, mūzikas klase, brīvā laika pavadīšanas telpa.

Visas klašu telpas aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un projektoriem. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts sadarbībā ar RD ITC-ru. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā.

Nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas izglītības programmas īstenošanai nodrošināti. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Ir apzināts IT iekārtu stāvoklis un izveidots Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošanas un papildināšanas plāns.

Skolas vadība, atbilstoši īstenojamajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem. Regulāri, atbilstoši piešķirtajiem budžeta līdzekļiem tiek papildināti bibliotēkas krājumi ar mācību literatūru, papildus literatūru, daiļliteratūru, digitāliem materiāliem, metodisko literatūru. Papildināti mācību līdzekļi dabaszinībās.

Finansējums tiek izmantots plānveidīgi, apzinot prioritātes, konsultējoties ar Skolas padomi. Skolā notiek materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Ir norīkotas atbildīgās personas par materiāltehniskajiem resursiem, kas veic to uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un cenšas tos iespēju robežās novērst.

Stiprās puses:

1. Skolā ir nodrošinātas informācijas, komunikācijas un citas tehnoloģijas izglītības programmas īstenošanai.
2. Visās skolas telpās, koplietošanas telpās nodrošināta piekļuve internetam.
3. Skolas pedagogi un izglītojamajiem pieejami digitālie mācību līdzekļi.
4. Materiāltehniskie resursi tiek uzturēti kārtībā un regulāri papildināti.

Turpmākie uzdevumi:

1. Nodrošināt bibliotēkā piekļuvi elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem.
2. Sakārtot bibliotēkas krājumus, bibliotēkas iekārtojumu.
3. Pievienoties bibliotēku informācijas sistēmai "Skolu Alise".
4. Turpināt pilnveidot un papildināt/atjaunot skolas materiāltehnisko bāzi.
5. Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei.

4.6.2. personālrесursi

Skolā strādā 47 pedagogi. Skolā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un ļoti labi darbojas atbalsta personāls. Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām, 4 pedagogi ieguvuši mentora kvalifikāciju.

Ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns. Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Pedagogi piedalās tālākizglītības pasākumos, kas organizēt programmas Skola 2030 ietvaros, lai veiksmīgi uzsāktu jaunā pamatizglītības standarta ieviešanu uz kompetencēm balstītā izglītības procesā.

Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana rezultātā 5 pedagogiem piešķirta 2.kvalitātes pakāpe un 3 pedagogiem 3.kvalitātes pakāpe.

Gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.

Gandrīz viss personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Konferencēs, semināros,ursos gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei pedagogi pielieto praksē, skolas metodiskajās sanāksmēs iepazīstina ar tām arī kolēģus, dalās pieredzē.

Profesionālā kompetences pilnveides programmu apguves apliecināšanu dokumentu kopijas pedagogi savlaicīgi iesniedz skolas vadībai.

Skolas direktore regulāri pieprasa nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram.

Skolā notiek savlaicīga datu ievade VIIS-ā par pedagogu profesionālās kompetences programmu apguvi atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagogisko darbību saistītās aktivitātes. Visi pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus ārpus skolas. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Tālākizglītība tiek pārraudzīta un plānota atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm, ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga tālākizglītības realizēšanu. Skolā ir organizēti semināri ar vietējo resursu piesaisti: izglītības psihologs, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi, kas dalās pieredzē ar apgūto ārpus skolas kursos un semināros, logopēds. Sadarbībā ar Gētes institūtu katru gadu skolā tiek organizēti semināri Latvijas vācu valodas skolotājiem. Skolas kolektīvam notikuši RIIMC kursi „Mācību darba individualizācija un diferenciacija”, „Klases audzinātāja loma izglītojamo efektīvu karjeras vadības prasmju apgūšanā”, Latviešu valodas aģentūras kursi skolā „Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika 36h apjomā. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām.

Stiprās puses:

1. Skolā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls.
2. Skolas pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāra izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
3. Skola plāno un motivē pedagogisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Ir profesionālās kompetences pilnveides plāns.
4. Skolas vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Turpmākie uzdevumi:

1. Nodrošināt visiem darbiniekiem apgūt speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.
2. Motivēt pedagogus apmeklēt jaunā pamatizglītības standarta-kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšanai nepieciešamos tālākizglītības pasākumus .

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota. Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos darbības virzienos. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, tas notiek visos līmeņos un aptver visus galvenos Skolas darba virzienus. Skolas vadība veicina un organizē pašvērtēšanas procesu. Skolā ir izveidota sistēma Skolas darba analīzei un uzdevumu izvirzīšanai. Mācību gada noslēgumā, balstoties uz metodisko komisiju darba plāna izpildes analīzi, pedagogu pašvērtējumiem, iekšējās kontroles materiāliem, tiek veidots Skolas darba pašvērtējums, kurā noskaidrojot Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, tiek izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam. Jau mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē Skolas kolektīvs tiek iepazīstināts ar analīzes materiāliem un turpmākajiem uzdevumiem. Augustā, gatavojoties jaunajam mācību gadam, metodisko komisiju darba plānos, Skolas kopīgajā darba plānā tiek iekļauti attīstības plānā un iepriekšējā mācību gada pašvērtējumā izvirzītie uzdevumi. Skolas darba plāna izpilde regulāri tiek aktualizēta un pārraudzīta. Pārraudzības pasākumi atspoguļojas iekšējās kontroles plānā.

Pašvērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un ievēro turpmākās darbības plānošanā. Skolas pašvērtēšanā piedalās Skolas personāls, izglītojamie, vecāki, Skolas padome. Tiek izmantotas dažādas metodes: anketēšana, intervijas, normatīvo dokumentu izpēte un analīze, statistisko un rezultatīvo datu apkopošana un kvalitatīvā analīze, mācību stundu vērošana, Skolas pasākumu vērošana, informācijas uzkrāšana un atlase. Uzsākta platformas Edurio izmantošana.

Skolas darbinieki tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma ziņojumu, uzklausi viņu ierosinājumi par nepieciešamajiem grozījumiem. Pašnovērtējuma ziņojums tiek apspriests Skolas pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomē.

Skolā ir izstrādāts attīstības plāns, ir noteiktas Skolas attīstības prioritātes 3 gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pamatojoties uz Skolas pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzdevumiem, ņemot vērā iespējamo ārējo faktoru ietekmi un valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādnes. Skolas attīstības plāns tiek regulāri aktualizēts, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Attīstības plāns elektroniski pieejams Skolas mājaslapā.

Stiprās puses:

1. Skolā tiek regulāri veikta darba pašvērtēšana, pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā darba plānošanā.
2. Skolas pašvērtēšanā piedalās Skolas personāls, izglītojamie un vecāki.

Turpmākie uzdevumi:

1. Regulāri aktualizēt Skolas attīstības plānu, ja nepieciešams veikt korekcijas.
2. Skolas darbības pamatjomu izvērtēšanā pilnveidot platformas “ Edurio” plašāku izmantošanu.

4.7.2.izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas regulāri tiek aktualizēta. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, tas atbilst spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Skolā ir gada darba plāns un analīze par iepriekšējā gada darba plāna izpildi. Visu Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība noteikta personāla amatu aprakstos un darba līgumos. Skolas iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski un to noformējums atbilst spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Tie sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Katru

gadu Skolā tiek apstiprināta lietu nomenklatūra, kura atspoguļo Skolas lietvedības pārvaldību.

Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Skolas direktores vietnieku kvalifikācija, darba pieredze atbilst Skolas vajadzībām, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Katra direktores vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta. Direktores vietnieki savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga pedagogu pienākumu izpildi, organizē un koordinē mācību un audzināšanas darbu. Skolas direktore plāno, organizē un vada Skolas darbu, veiksmīgi deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri vienu reizi nedēļā. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Skolas vadība profesionāli un kvalitatīvi veic savus pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar visiem Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi, veicina radošu sadarbības vidi Skolā, atbalsta inovācijas.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolas vadība pārzina katra darbinieka pieredzi, kvalifikāciju, stiprās un uzlabojamās puses, kā arī sniedz pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu.

Skolas vadība plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas.

Skolas vadībai ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki. Skolas darbinieki un vecāki par tiem ir informēti, tie ir pieejami Skolas mājas lapā. Nepieciešamības gadījumā apmeklētāji tiek pieņemti arī ārpus noteiktā pieņemšanas laika.

Skolas vadība uzklausa darbinieku, izglītojamo un vecāku izteiktos priekšlikumus. Konstruktīvi priekšlikumi vienmēr tiek ņemti vērā un iespēju robežās arī realizēti.

Apkopotie anketēšanas rezultātu dati liecina, ka lielākā daļa pedagogu atzinīgi novērtē Skolas vadības darbu.

Skolas vadības sanāksmes, pedagogu informatīvās sanāksmes, metodisko komisiju, metodiskās padomes un izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes notiek regulāri un nodrošina savlaicīgu informācijas apriti. Metodisko komisiju, metodiskās padomes,

pedagoģiskās padomes, izglītojamo pašpārvaldes, Skolas padomes sanāksmes tiek protokolētas.

Dažādu darba uzdevumu veikšanai, projektu izstrādei, realizācijai Skolā tiek veidotas darba grupas.

Aktuālā informācija ir pieejama skolotāju istabā, Skolas mājaslapā, kā arī e-klasē nosūtīta uz darbinieku e- pastiem.

Stiprās puses:

1. Skolas iekšējos normatīvajos aktos ir noteikti svarīgākie darba organizācijas procesi.
2. Skolas vadības komanda nodrošina Skolas attīstības pozitīvu izaugsmi.
3. Regulāri tiek aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti.

Turpmākie uzdevumi:

1. Pilnveidot skolas mājas lapas vizuālo un saturisko formu.
2. Uz kompetencēm balstīta mācību procesa organizēšanai, turpināt pilnveidot Skolas vadības kompetences, izmantojot tālākizglītības programmu piedāvājumu .

4.7.3. sadarbība ar citām institūcijām

Skola mērķtiecīgi un regulāri sadarbojas ar Rīgas pašvaldības, valsts un citām institūcijām. Galvenie sadarbības virzieni ar Rīgas domes Izglītības un kultūras departamentu ir Skolas pamatdarbības un tālākās attīstības nodrošināšana: budžeta plānošana un finanšu aprīte, izglītības programmas un Skolas darbu reglamentējošo dokumentu izstrāde, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, atbalsts pedagogu tālākizglītībai, dalība ESF projektos u.c.

Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar

- Latvijas universitāti (LU);
- Rīgas tehnisko universitāti (RTU);
- Rīgas Stradiņa universitāti (RSU);
- Vācijas Federatīvās Republikas vēstniecību Latvijā;

- Gētes institūtu Rīgā;
- Latvijas vācu valodas skolotāju asociāciju;
- Izglītības un zinātnes ministriju (IZM);
- Valsts izglītības satura centru (VISC);
- Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA);
- Rīgas Valsts vācu ģimnāziju (RVVG);
- Āgenskalna Valsts ģimnāziju (AVĢ);
- Rīgas Valsts 1. Ģimnāziju;
- Pāvula Jurjāna mūzikas skolu;

Sadarbībā ar pedagoģiskajām augstskolām un Rīgas Stradiņa universitāti darbs ieguldīts pedagoģisko kadru sagatavošanā, nodrošinot studentiem kvalitatīvu prakses norisi. Skolā ir 4 mentori.

Saskaņā ar Skolas specifiku, izveidojusies cieša un produktīva sadarbība ar institūcijām, kas popularizē vācu valodu Latvijā. Sadarbībā ar Gētes institūtu, Valsts izglītības satura centru, Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru, LU Skola organizē reizi gadā izglītojošus seminārus agrīnās svešvalodu apguves metodikā, par mācību priekšmeta satura un valodas integrēto mācību metodi Latvijas skolotājiem.

Sadarbībā ar Gētes institūtu, Vācijas Federatīvās republikas vēstniecību Latvijā Skolas svešvalodu skolotājiem tiek piedāvāti tālākizglītības kursi gan Latvijā, gan vāciski runājošās valstīs, pieejama metodiskā literatūra, mācību literatūra, teātra izrādes vācu valodā. Sadarbība ar Gētes institūtu, Vācijas Federatīvās republikas vēstniecību Latvijā, Latvijas vācu valodas skolotāju asociāciju, Rīgas valsts vācu ģimnāziju rada iespēju, motivēt izglītojamos apgūt svešvalodas, rast izpratni par svešvalodu pielietošanas iespējām.

Ir veiksmīga sadarbība ar institūcijām, kuras izglītojamos izglīto dažādos drošības jautājumos: Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļa, Sociālais dienests, Rīgas domes Labklājības departaments, centrs “Dardedze”, Rīgas domes Labklājības departamenta veselības pārvaldes sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļa, Valsts policija, Pašvaldības policija, Valsts ugunsdzēsības dienests u.c.

Skola piedalās projektos dažādās jomās:

- ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”
- Iniciatīva "Latvijas skolas soma"
- LOK īstenotais projekts “Sporto visa klase” (divas klases) projektā
- „Mācību satura un vācu valodas integrēta apguve Latvijas skolās“(CLIL Latvijā) Gētes institūts

5.CITI SKOLAS SASNIEGUMI

5.1. sasniegumi ārpusskolas mācību priekšmetu olimpiādēs

Skolas īsteno pamatizglītības 1. posma (1.-6. klase) programmu. Gan valstī, gan Rīgas pilsētā ir maz organizēto mācību priekšmetu olimpiāžu 1.-6. klašu skolēniem. Skola izmanto katru iespēju piedalīties ārpusskolas olimpiādēs, konkursos. Galvenokārt tās ir matemātikas un vācu valodas olimpiādes.

Piedalīšanās un sasniegumi ārpusskolas olimpiādēs 2015./2016. mācību gadā

N.p.k.	Olimpiāde, mācību priekšmets	Piedalījušos skolēnu skaits	Iegūtas godalgotas vietas, startējuši ar labiem panākumiem
1.	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	9	divas 1.vietas trīs 2.vietas trīs 3.vietas viena atzinība
2.	Privātskolas MERIDIAN olimpiāde	11	Četras pateicības par veiksmīgu piedalīšanos
3.	Konkurss „Matemātikas daudzciņa” privātskolā „Klasika”	3	Viena 3.vieta Viena 2.vieta
5.	Latvijas atklātā 40. matemātikas olimpiāde (piedalījušies 6. kl. skolēni)	7	Viena 1.vieta Viena 2.vieta Viena 3.vieta

6.	Starptautiskais matemātikas konkurss Ķengurs	60	7. un 19. vieta Latvijā 2.un 5.klašu grupās
7.	Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas Atklātā vācu valodas olimpiāde (piedalījušies 6.kl.skolēni)	44	Piecas 1.vietas Vienpadsmit 2.vietas Septiņpadsmit 3.vietas Divpadsmit atzinības

Piedalīšanās un sasniegumi ārpuskolas olimpiādēs 2016./2017. mācību gadā

N.p.k.	Olimpiāde, mācību priekšmets	Piedalījušos skolēnu skaits	Iegūtas godalgotas vietas, startējuši ar labiem panākumiem
1.	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	12	viena 1.vieta viena 2.vieta trīs 3.vietas divas atzinība
2.	Privātskolas MERIDIAN olimpiāde	14	2.vieta, 5.- 6.vieta, 4.vieta, 5.vieta, 9.vieta.
3.	Konkurss „Matemātikas daudzciņa” privātskolā „Klasika”	4	Viena 1.vieta
5.	Latvijas atklātā 40. matemātikas olimpiāde (piedalījušies 6. kl. skolēni)	7	Viena 1.vieta Viena 2.vieta trīs 3.vietas viena atzinība
6.	Starptautiskais matemātikas konkurss Ķengurs	72	15. vieta Latvijā 4.klašu grupās

7.	LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas 4.klašu konkurss "Tik vai...cik?"	15	Kopvērtējumā divas 3.vietas un viena atzinība
----	--	----	---

Piedalīšanās un sasniegumi ārpuskolas olimpiādēs 2017./2018. mācību gadā

N.p.k.	Olimpiāde, mācību priekšmets	Piedalījušos skolēnu skaits	Iegūtas godalgotas vietas, startējuši ar labiem panākumiem
1.	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	12	viena 1.vieta trīs 2.vietas divas 3.vietas viena atzinība
2.	Privātskolas MERIDIAN olimpiāde	15	Viena 4.vieta
3.	Konkurss „Matemātikas daudzciņa” privātskolā „Klasika”	4	Viena atzinība
5.	Latvijas atklātā 40. matemātikas olimpiāde (piedalījušies 6. kl. skolēni)	12	Viena 2.vieta divas atzinības
6.	Starptautiskais matemātikas konkurss Ķengurs	64	3., 12., 13. vietas Latvijā 4., 5.klašu grupās
7.	LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas 4.klašu konkurss "Tik vai...cik?"	15	Kopvērtējumā viena 1.vieta divas 2.vietas

Kultūrizglītība. Deja. Mūzika. Skatuves runa.

2015./2016. m. g.

Interesu izglītības programmas nosaukums	Apbalvojumi
5.-6. klašu koris	Rīgas pilsētas Kurzemes rajona 5.-9. klašu koru skatē

	2.pakāpes diploms
2.–4. klašu koris	Rīgas pilsētas Kurzemes rajona 2.-4. klašu koru skatē 2.pakāpes diploms
3. klašu ansamblis	Rīgas pilsētas Kurzemes rajona vokālo ansambļu konkursa “Balsis” I kārtā – 2. pakāpes diploms
Zēnu koris	Rīgas pilsētas Kurzemes rajona zēnu koru skatē 2.pakāpes diploms.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 6.klašu B grupa	RIIMC Pateicība par dalību Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu Deju svētku repertuāra atlases skatē.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 2.klašu B grupa	RIIMC Pateicība par dalību Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III Deju svētku repertuāra atlases skatē.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 3. klašu B grupa	RIIMC Pateicība par dalību Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III Deju svētku repertuāra atlases skatē.
Tautas deju kolektīva ”Āģītis” 4. -5. klašu B grupa	RIIMC Pateicība par dalību Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu III Deju svētku repertuāra atlases skatē.
Loreta Lapiņa , 6. kl	3.vieta Rīgas skatuves runas konkursa “Rīgas zvirbulis” II kārtā
Pauls Ādamsons, 4.kl	2.vieta Rīgas skatuves runas konkursa “Rīgas zvirbulis” II kārtā
Pauls Ādamsons, 4.kl	1.vieta Rīgas skatuves runas konkursa “Rīgas zvirbulis” III kārtā.

2016. /2017. m. g.

Interesu izglītības programmas nosaukums	Apbalvojumi
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 1.klašu B grupa	Augstākās pakāpes diploms III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerta ”Trejdeviņi gaismas tilti” skatē.
Tautas deju kolektīva	Augstākās pakāpes diploms III Rīgas izglītības iestāžu deju

“Āģītis” 2. kl. B grupa	svētku lielkoncerta “Trejdeviņi gaismas tilti” skatē.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 3.kl. B grupa	Augstākās pakāpes diploms III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerta ”Trejdeviņi gaismas tilti” skatē.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 4.kl. A grupa	Augstākās pakāpes diploms III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerta ”Trejdeviņi gaismas tilti” skatē.
Tautas deju kolektīva “Āģītis” 5. - 6.kl.A grupa	1.pakāpes diploms III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerta “Trejdeviņi gaismas tilti” skatē.
5.-6. klašu koris	2. pakāpes diploms Rīgas 5. - 9. klašu un vidusskolu meiteņu koru konkursā - skatē
2. – 4. klašu koris	2. pakāpes diploms Rīgas 2. – 4. klašu koru konkursā - skatē
Zēnu koris	2.pakāpes diploms Rīgas zēnu koru konkursā - skatē
Vokālajam ansamblim	2.pakāpes diploms Rīgas Vokālas mūzikas konkursa “Balsis- 2017 ” I kārtā
Āgenskalna sākumskolai	Pateicība par dalību III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncertā ”Trejdeviņi gaismas tilti”
Madarai Mālerei, 1. kl.	2.pakāpes diploms VISC organizētajā XXI stāstnieku konkursā ”Teci, teci valodiņa - 2017”
Elīzai Beātei Andužai, 2.kl	2.pakāpes diploms VISC organizētajā XXI stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa”
Evija Urbanoviča, tautas deju kolektīva “Āģītis” vadītāja	RD IKSD interešu izglītības “Gada balva – 2016 ” nominācijas” Par ieguldījumu interešu izglītībā”

2017./2018. m.g.

Interesešu izglītības programmas nosaukums	Apbalvojumi
5.–6. klašu koris	Rīgas 5.- 9. klašu meiteņu koru konkursā ”Dziesmai būt!” 2.pakāpes diploms

1.-4 . klašu ansamblis	Rīgas vokālo ansambļu konkursa “Balsis” I kārtā – 2. pakāpes diploms
Zēnu koris	Rīgas pilsētas izglītības iestāžu zēnu koru konkursā 2.pakāpes diploms.
Zēnu koris	Pateicība par piedalīšanos 10. Latvijas zēnu koru salidojumā “Puikas var!”
4.klašu ansamblim	I pakāpes diploms VISC organizētajā latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensībās skolu jaunatnei “Lakstīgala 2018”
4.klašu ansamblim	Atzinība par izcilu piedalīšanos VISC organizētajā latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensību “ Lakstīgala 2018” noslēguma sarīkojumā.
Iveta Cimare	RD IKSD interešu izglītības “Gada balva – 2017” nominācijas” Par ieguldījumu interešu izglītībā” ieguvēja.

Sasniegumi sportā

2015./2016. m.g.

Sporta veids	Sasniegtais rezultāts sacensībās
Futbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem – 2. vieta
Basketbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 3. vieta Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm – 1. vieta Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā meitenēm – 2. vieta Latvijas skolēnu 69. spartakiādes finālsacensības meitenēm – 1.vieta Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā meitenēm – 3. vieta Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā zēniem – 3. vieta
Tautas bumba	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 1. vieta Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm - 1. vieta
Florbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 2. vieta Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm - 1. vieta

Vieglatlētika	Rīgas Domes kausa krosa stafetes – 1. vieta Kurzemes rajona stafetes “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā – 1. vieta Rīgas pilsētas finālsacensības “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā - 1. vieta Latvijas skolu finālsacensības “Veiklo stafetes” – 3.vieta Kurzemes rajona skolu sacensības “Olimpiskās stafetes” 6.-7.kl. grupā – 2.vieta
---------------	--

2016./2017. m.g.

Sporta veids	Sasniegtais rezultāts sacensībās
Futbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem – 1. vieta
Florbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem – 1.vieta Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā meitenēm – 3.vieta
Basketbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 1. vieta Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm – 1. vieta Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā meitenēm – 1. vieta Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā zēniem – 1. vieta Latvijas skolēnu 70. spartakiādes finālsacensības basketbolā meitenēm – 1.vieta Latvijas skolēnu 70. spartakiādes finālsacensības basketbolā zēniem – 2.vieta Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā meitenēm – 1. vieta Rīgas pilsētas finālsacensības 6.-7. kl. grupā meitenēm – 2. vieta Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā zēniem – 3. vieta NBA Junioru līga – 2.vieta
Tautas bumba	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 1. vieta Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm - 1. vieta Rīgas 20. skolēnu spēles 4-5.kl.grupā meitenēm - 3.vieta
Peldēšana	Rīgas pašvaldības Ziemeļu un Kurzemes rajonu vispārējo izglītības iestāžu 2.klašu skolēnu sacensības – 1.vieta
Vieglatlētika	Rīgas Domes kausa krosa stafetes – 1. vieta Kurzemes rajona stafetes “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā – 2. vieta

	<p>Rīgas pilsētas finālsacensības “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā - 1. vieta</p> <p>Latvijas skolu finālsacensības “Veiklo stafetes” – 2.vieta</p> <p>Latvijas skolēnu 70. spartakiādes finālsacensības krosa stafetēs – 2.vieta</p>
--	--

2017./2018. m.g.

Sporta veids	Sasniegtais rezultāts sacensībās
Florbols	Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm – 2. vieta
Basketbols	<p>Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 1. vieta</p> <p>Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm – 1. vieta</p> <p>Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā meitenēm – 2. vieta</p> <p>Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā zēniem – 2. vieta</p> <p>Latvijas skolēnu 71. spartakiādes finālsacensības basketbolā zēniem – 2.vieta</p> <p>Latvijas skolēnu 71. spartakiādes finālsacensības basketbolā meitenēm – 2.vieta</p> <p>Kurzemes rajona 6.-7. kl. grupā zēniem – 1 . vieta</p>
Tautas bumba	<p>Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā zēniem - 1. vieta</p> <p>Kurzemes rajona 4.-5. kl. grupā meitenēm - 2. vieta</p> <p>Rīgas pilsētas finālsacensības 4.-5. kl. grupā zēniem – 3. vieta</p> <p>Rīgas 21. skolēnu spēles 4-5.kl.grupā meitenēm - 3.vieta</p>
Vieglatlētika	<p>Kurzemes rajona stafetes “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā – 1. vieta</p> <p>Rīgas pilsētas finālsacensības “Drošie un veiklie” 4.-5. kl. grupā - 1. vieta</p> <p>LOK projekta “Sporto visa klase” finālsacensības 5.kl. grupā – 3.vieta</p>

--	--

6.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Skolas attīstības plāns veidots laika periodam no 2018./2019.m.g. līdz 2020./2021.m.g. Plānots darbs visās Skolas darbības jomās.

Pamatjoma	Skolas attīstības prioritātes
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL pieejas īstenošana dažādu mācību priekšmetu apgūvē. • Pedagogu metodiska sagatavošanās kompetenču pieejai izglītībā. • Caurviju prasmju pakāpeniska ieviešana mācību saturā • Jaunā pamatizglītības satura īstenošana 1.kl., 4.kl.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģiskā procesa sasniedzamā rezultāta skaidrība-izglītojamo atbildības un jēgpilnas mācīšanās veicināšana. • Pārejas uz caurviju prasmēs un aktīvajā pedagoģijā (skolēns dara) balstīta mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana. • Caurviju prasmēs un aktīvajā pedagoģijā (skolēns dara) balstīta mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana.
Skolēnu sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo pašvērtējumu prasmju un savu sasniegumu plānošanas prasmju attīstīšana. • Izglītojamo sasniegumu veicināšana, balstoties uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos.
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju savstarpējās sadarbības pilnveidošana izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā.. • Sociālo pakalpojuma sniedzēju karjeras atbalsta jomā pilnveidošana atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • Pieklājīgas uzvedības normu ievērošanas akcentēšana • Skolas tradīciju kopšana un pilnveidošana. Skolas 25 gadu jubilejas svinēšana. • Normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstoša mācību procesa nodrošināšana. • Fiziski, emocionāli drošas atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposmam mācību vides pilnveidošana.
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana jaunā pamatzglītības standarta- kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšanai. • Skolas bibliotēkas darbības nodrošināšana atbilstoši mūsdienu prasībām. • Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes paaugstināšana. • E-resursu izmantošanas ieviešana un papildināšana skolas darba organizācijas, vadības un kvalitātes nodrošināšanai. • Skolas darbības izvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana.

Direktore

Ināra Kaķīte

 (vārds, uzvārds)

 (paraksts)

