

## 4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

### 4.1. mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Iestādes īstenotās izglītības programmas” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Lai nodrošinātu padziļinātu vācu valodas apguvi, atbilstoši licencētajai skolas izglītības programmai, vācu valoda tiek integrēta citu mācību priekšmetu apgūvē (CLIL). 2020./2021. mācību gadā CLIL tiek īstenots 15 klasēs (79%) no 19 klasēm skolā.
- Mācību priekšmetu stundu saraksts paredz mācību priekšmetu “blokstundas”, kas ļauj īstenot kompetencēm balstītu mācību satura apguvi.
- Sekmīgi īstenota attālinātā apmācība, kura tika organizēta pēc koriģēta mācību priekšmetu stundu saraksta, visas mācību stundas notika tiešsaistē, izglītojamie, vecāki tika informēti nedēļu iepriekš par sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos. 89% izglītojamo no 83 aptaujātajiem atzina, ka viņiem izdevās mācīties attālināti. Aptaujas komentāros izglītojamie un vecāki atzinīgi novērtēja pedagogu darbu un attālinātās apmācības darba organizāciju.
- Attālinātai apmācībai skolā tika atrisinātas visas ar IT tehnoloģijām saistītās problēmas, kuras skāra pedagogus vai izglītojamos. Pedagogi attālinātās apmācības procesā strādāja MS Team, izmantoja izdevniecības “Lielvārds” digitālos materiālus no krātuves “Soma”, uzdevumi.lv un citus digitālos rīkus.
- Arī attālinātās apmācības apstākļos notika aktīva pedagogu sadarbība – iknedēļas sanāksmēs, metodiskās dienas, savstarpējā mācību stundu vērošana (pedagogi savstarpēji vērojuši 34 stundas), dalīšanās pieredzē; jaunā satura ieviešanas nodrošināšanai skolā tika organizētas metodiskās dienas par kompetenču pieeju mācību procesam, par mācīšanos iedziļinoties, par vērtēšanu.
- Izglītojamie, kuriem attālinātais mācību process sagādāja grūtības, saņēma atbalstu no skolas atbalsta speciālistiem; visi skolas izglītojamie sekmīgi apguva mācību saturu un tika pārcelti nākamajā klasē.

Kritērija “Iestādes īstenotās izglītības programmas” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu:

- Skolas izglītības programma tiek īstenota sekmīgi, nodrošinot padziļinātu vācu valodas apguvi.
- Skolas izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta ar atbilstošiem mācību līdzekļiem un IT tehnoloģijām; pedagogu kompetenču pilnveidošanu.
- Skolas izglītības programmas īstenošana notiek atbilstoši kompetenču izglītībai, par ko liecina 52 vēroto mācību priekšmetu stundu izvērtējumi.

Kritērija “Iestādes īstenotās izglītības programmas” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Metodisko darbu skolā pārstrukturēt atbilstoši jaunajam mācību saturam, Rīgas pilsētas iekšējiem noteikumiem.
- Pilnveidot mācību priekšmetu tematiskos plānus atbilstoši uz sasniedzamo rezultātu orientētai plānošanai.
- Mācību jomās noteikt mērķus mācību satura apguves rādītājiem.

## **4.2. mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. mācīšanas kvalitāte**

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Analizējot skolas 2020./2021.mācību gada prioritāti- pamatizglītības jaunā satura ieviešana, kompetenču izglītības pieejā balstītu pedagoģisko metožu īstenošana, motivējot izglītojamo aktīvam, pašvadītam mācību procesam, pedagogi noformulējuši jēdzienu “izvērtētspējīgs skolēns”, apkopojusi mācību stundās, audzināšanas darbā lietojamās metodes, paņēmienus, izglītojamo kompetenču virzībai uz izvērtētspējīgu izglītojamo.
- Atbilstoši 52 mācību stundu vērošanas rezultātiem, gandrīz visās (91%) mācību stundās pedagogi skaidri formulē izglītojamajiem plānoto sasniedzamo rezultātu, aktualizē izglītojamo pieredzi plānotā rezultāta sasniegšanai; lietotās metodes veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos – izglītojamajiem daudz jādara pašiem (97% stundu), pašiem jāmeklē risinājums (91% mācību stundu); pedagogs rosina domāt par to, ko dara un kā dara (78% mācību stundu); uzdevumi ir jēgpilni un virza uz sasniedzamo rezultātu (94% stundu); izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite mācību procesā un mācību stundas nobeiguma konstatēta 84% vēroto mācību stundu; caurviju prasmju īstenošana novērota 91% vērotu mācību stundu.
- 2020.gada novembra izglītojamo aptaujas “Izvērtētspējīgs skolēns”, kas veikta ar mērķi noskaidrot pašvadītas mācīšanās kompetences attīstīšanu mācību stundās, dati liecina, ka no 69 aptauju veikušajiem izglītojamajiem 97% saka, ka skolotāji viņiem palīdzot saprast, ko tieši viņi mācoties, un palīdzot apgūt dažādas mācīšanās stratēģijas, 81% - skolotāji regulāri sniedzot atgriezenisko saiti par viņu mācīšanos; 86% - jūtas droši kļūdīties.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Mācību stunda ir virzīta uz pašvadīta, izvērtētspējīga izglītojamā kompetenču attīstību.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt pilnveidot mācību stundas struktūru, lietotās pedagoģiskās metodes, attīstot izglītojamo mācīšanos iedziļinoties. Pedagoģi rosina izglītojamo domāt par to, ko dara un kā dara.

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- 2020.gada novembra izglītojamo aptaujas “Izvērtētspējīgs skolēns”, kas veikta ar mērķi noskaidrot pašvadītas mācīšanās kompetences attīstīšanu mācību stundās, dati liecina, ka no 69 aptauju veikušiem izglītojamajiem 99% izglītojamo saka, ka zina, ko šajā skolā nozīmē būt labam skolēnam; 96% - es zinu kādi ir mani mācīšanās mērķi; 91% - es zinu kāpēc tas, ko es mācos, ir svarīgi; 94% - es apzinos, kādas pašvadītas stratēģijas es izmantoju mācoties; 67% no 69 aptaujātajiem izglītojamajiem saka, ka klasesbiedri viņam palīdzot mācīties, 45% - ka klasesbiedri viņam sniedzot atgriezenisko saiti par viņa darbu.
- Atbilstoši 52 mācību stundu vērošana rezultāti liecina, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību stundas darbā, paši cenšas rast risinājumu (91% vēroto stundu), 84% vēroto mācību stundu pedagoģi attīsta izglītojamo prasmes dot un saņemt atgriezenisko saiti mācību procesā un stundas nobeigumā.
- Izglītojamie aktīvi un sekmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. 6 izglītojamajiem piedaloties Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiādē, iegūtas 4 godalgotas vietas; 6 izglītojamajiem piedaloties Rīgas bērnu un jauniešu runas un stāstnieku konkursos iegūtas 6 godalgotas vietas; izglītojamajiem piedaloties dažādos ar mākslu un valodu saistītos ārpuskolas konkursos, 83% gadījumu iegūtas godalgotas vietas.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- 52 vērotās mācību stundas apliecina, ka pedagoģi mērķtiecīgi veido izglītojamo kompetences mācīties pašvadīti, būt izvērtētspējīgiem.
- Aptaujas “Izvērtētspējīgs skolēns”, vērotās mācību priekšmetu stundas, izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts diagnosticējošos darbos liecina, ka izglītojamie ir motivēti mācīties un gūt augstus sasniegumus.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt pilnveidot mācību stundas struktūru, lietotās pedagoģiskās metodes, veicinot izglītojamo savstarpējo mācīšanos un atgriezenisko saiti, īstenojot partnerību, kas rosina skolēnus izdarīt izvēles un uzņemties atbildību.

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Uzsākot 2020./2021.mācību gadu skolā notikušas 2 metodiskās dienas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, atbilstoši jaunajam mācību saturam; vairākās informatīvajās sanāksmēs analizēta jaunā pieeja mācību sasniegumu vērtēšanai, veiktas izmaiņas skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
- E-klases mācību priekšmetu žurnālu analīze liecina, ka 1. un 4.klasēs izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši jaunajam mācību saturam un vērtēšanas kritērijiem. Arī 2., 3., 5., 6. klasēs pedagogi akcentē formatīvo vērtēšanu, kā virzošu, izglītojamus motivējošu instrumentu mācību procesā. Formatīvās vērtēšanas ietekmi apliecina aptaujas “Izvērtēspējīgs skolēns’ rezultāti - 88% izglītojamo no 69 aptaujātajiem atzīst, ka viņa kļūdas ir viņa mācīšanās iespējas mācīties.
- 2020.gada novembra izglītojamo aptaujas “Izvērtēspējīgs skolēns’, kas veikta ar mērķi noskaidrot pašvadītas mācīšanās kompetences attīstīšanu mācību stundās, dati liecina, ka izglītojamie izprot sava mācību darba novērtējumu – 81% izglītojamo no 69 aptauju veikušiem izglītojamajiem saka, ka pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par viņa mācīšanos, 84% - skolotāji ar viņiem pārrunā viņa mācību darba rezultātus.
- Izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem; noslēdzoties attālinātajam mācību laikam, 89% vecāku no 83 aptaujātajiem saka, ka laicīgi saņem informāciju no skolas, skolotājiem par bērna mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Pedagogi praksē lieto vērtēšanas sistēmu atbilstoši jaunajam mācību saturam.
- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek atbilstoši jaunajam mācību saturam, akcentējot formatīvo vērtēšanu.
- Mācību sasniegumu vērtēšana motivē izglītojamus mācīties.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Mācību priekšmetu tēmām izstrādāt apguves līmeņu aprakstus (STAP), dodot iespēju izglītojamajiem izvērtēt savu darbu atbilstoši noteiktam līmenim.
- Veikt izskaidrošanas darbu izglītojamajiem un viņu vecākiem par vērtēšanu atbilstoši jaunajam mācību saturam un formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā.

## 1.2. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo ikdienas sasniegumi skolā tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai.

Pedagogi analizē katras tēmas apkopojošā noslēguma pārbaudes darba rezultātus. Nosaka mācību priekšmeta apguves gaitu atbilstoši mācību priekšmeta programmai, plāno turpmāko mācību procesu, individuālo darbu ar izglītojamajiem.

Mācību gada, katra semestra nobeiguma pārbaudes darbu, valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti attiecīgo mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Izglītojamo sasniegumi skolā kopumā tiek analizēti 1.semestra un mācību gada noslēgumos pedagogiskās padomes sēdēs.

Atbalsta personāls regulāri pārbauda izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumu dinamiku, nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar vecākiem, mācību priekšmetu pedagogiem, lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Veiktajā izglītojamo sasniegumu analizē izmantoti mācību sasniegumu līmeņi: nepietiekams (1-3 balles), pietiekams (4-5 balles), optimāls (6-8 balles), augsts (9-10 balles). Analizēti mācību gadu noslēguma vērtējumi.

#### **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (mācību gada noslēguma vērtējumu skaits procentos)**

Mācību priekšmets	2.klase											
	2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.				2020./2021.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	1	4	65	30	1	3	65	31	0	1	70	29
Matemātika	0	10	65	25	1	1	69	30	0	2	58	40
Kopā	1	7	65	27	1	2	67	30	0	2	63	35

Mācību priekšmets	3.klase											
	2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.				2020./2021.m.g.			

	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	2	78	20	0	1	62	37	0	2	61	37
Matemātika	0	9	71	20	0	5	62	33	0	0	71	29
Vācu valoda	0	8	74	18	0	4	74	22	0	4	66	30
	0	11	57	32	0	7	74	19	0	2	66	32

Mācību priekšmets	4.klase											
	2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.				2020./2021.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	6	53	41	0	1	79	20	0	3	62	35
Matemātika	0	9	45	46	0	4	65	31	0	1	52	47
Vācu val.	0	19	56	25	0	1	75	24	0	13	61	26
Dabaszinība	0	2	43	55	0	0	57	43	0	0	32	68
Angļu valoda									0	2	51	47
Kopā	0	9	49	42	0	1	69	30	0	4	52	44

Mācību priekšmets	5.klase		
	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.

	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	1	71	28	0	10	62	28	0	1	80	19
Matemātika	0	15	63	22	0	5	52	43	0	8	56	36
Vācu val.	0	23	63	14	0	16	62	22	0	16	69	15
Dabaszinības	0	1	63	36	0	4	58	38	0	0	50	50
Angļu val.	0	3	57	40	0	8	52	40	0	4	51	45
Kopā	0	9	63	28	0	9	57	34	0	6	61	33

Mācību priekšmets	6.klase											
	2018./2019.m.g.				2019./2020.m.g.				2020./2021.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Latviešu valoda	0	7	76	17	0	6	68	26	0	7	71	22
Matemātika	0	14	61	25	0	9	58	33	0	16	54	30
Vācu val.	0	17	70	13	0	19	66	15	0	21	56	23
Dabaszinības	0	0	55	45	0	0	58	42	0	1	39	60
Angļu val.	0	2	71	27	0	4	42	54	0	11	40	49
Kopā	0	7	66	27	0	8	58	34	0	11	52	37

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem, pa pēdējiem 3 gadiem, var secināt, ka visās klašu grupās dominē optimāls vērtējuma līmenis, vidēji aptuveni par 60% no kopējā vērtējumu skaita 2.-6.klasēs. Pietiekama vērtējumu īpatsvars ir neliels, svārstās vidēji ap 6%. Lielākais pietiekamu vērtējumu īpatsvars ir 2020./2021.mācību gadā 6.klasēs - 11%. Lielo īpatsvaru nosaka vācu valoda, kurā 21% vērtējumu ir pietiekamā līmenī. 2020./2021.mācību gadā viss

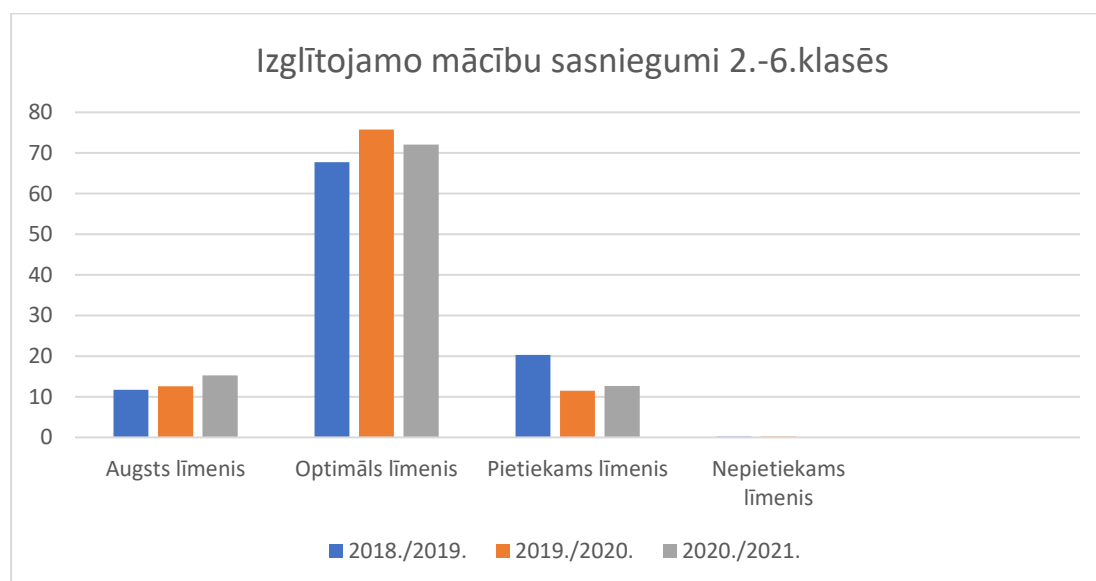
2.semestra mācību darbs notika attālināti. Var secināt, ka svešvalodas apguvi ietekmēja attālinātais apmācību process, kā arī vācu valoda ir mācību priekšmets, kurā ne visi vecāki var sniegt palīdzību. Sākumskolas posmā vecāku atbalsts izglītojamajiem attālinātajā mācību procesā ir nozīmīgs. Gan jāatzīmē, ka pēdējos 3 mācību gados pietiekamu vērtējumu īpatsvars vācu valodā ir augstāks, nekā citos mācību priekšmetos.

Analizējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem un klasēm 2020./2021.mācību gadā, matemātikā, latviešu valodā, vācu valodā, dabaszinībās vērojama tendence, ka 4.-6.klašu izglītības posmā salīdzinot ar 1.-3.klašu posmu palielinās pietiekamu vērtējumu, bet samazinās augsta līmeņa vērtējumu īpatsvars. Tas skaidrojams, gan ar mācību satura sarežģītības pakāpes pieaugumu, gan izglītojamo vecumposma īpatnībām, gan nepieciešamību 4.-6.klašu posmā vairāk pāriet uz patstāvīgāku pašvadītu mācīšanos. Vācu un angļu valodās 6.klasēs palielinās gan pietiekamu, gan augstu vērtējumu īpatsvars.

2020./2021.mācību gada noslēgumā nav izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem.

2020./2021.mācību gadā vislielākais augsta līmeņa sasniegumu īpatsvars ir 5.klasēs dabaszinībās – 68%, 6.klasēs – 60%. Šo sasnieguma līmeni, kā objektīvu apstiprina izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošā darbā dabaszinībās, kuru vidējais rezultāts bija 81,39%.

... attēls



Analizējot mācību sasniegumus skolā kopumā 2.-6.klasēs pēdējos 3 mācību gados, attēlā redzams, ka 2020./2021.mācību gadā salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem palielinājušies augsta līmeņa sasniegumi. Optimāla un pietiekama līmeņa sasniegumi ir līdzīgi ar iepriekšējo mācību gadu, bet būtiskāk atšķiras no 2018./2019.mācību gada. Divus pēdējos mācību gadus izglītojamie mācību gadu pabeidza attālināti, tāpēc nevar objektīvi izvērtēt vai uzlabojusies skolas izglītības kvalitāte, vai arī izglītojamie vairāk palīdzības saņēmuši no vecākiem.



Analizējot izglītojamo sasniegumus pa apguves līmeņiem, 47 4.-6.klašu izglītojamajiem, kuri mācās pietiekamā līmenī (4, 5 balles), 23 (49%) izglītojamajiem ir tikai viens pietiekamu vērtējumu, tikai vienam izglītojamajam vidējais vērtējums ir zem 6 ballēm. No 162 4.- 6.klašu izglītojamajiem, kuri mācās optimālā līmenī (6, 7, 8 balles) - 10% izglītojamajiem ir tikai viens optimāls vērtējums, 22% - vidējais vērtējums ir virs 9 ballēm. Secinājums- skolā ir liels spējīgo izglītojamo īpatsvars

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Attālinātās apmācības apstākļos izglītojamie sekmīgi pabeiguši 2020./2021.mācību gadu, paaugstinājies izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes 1.-3.klasēs.
- Īstenot adaptācijas pasākumus un sniegt atbalstu izglītojamajiem pārejot no 1.-3.klašu mācību posma uz 4.-6.klašu mācību posmu.
- Skolā veidot kārtību, lai izsekotu katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamikai, sniedzot atbalstu mācību priekšmetā, kurā ir viens pietiekams vai viens optimāls vērtējums.

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

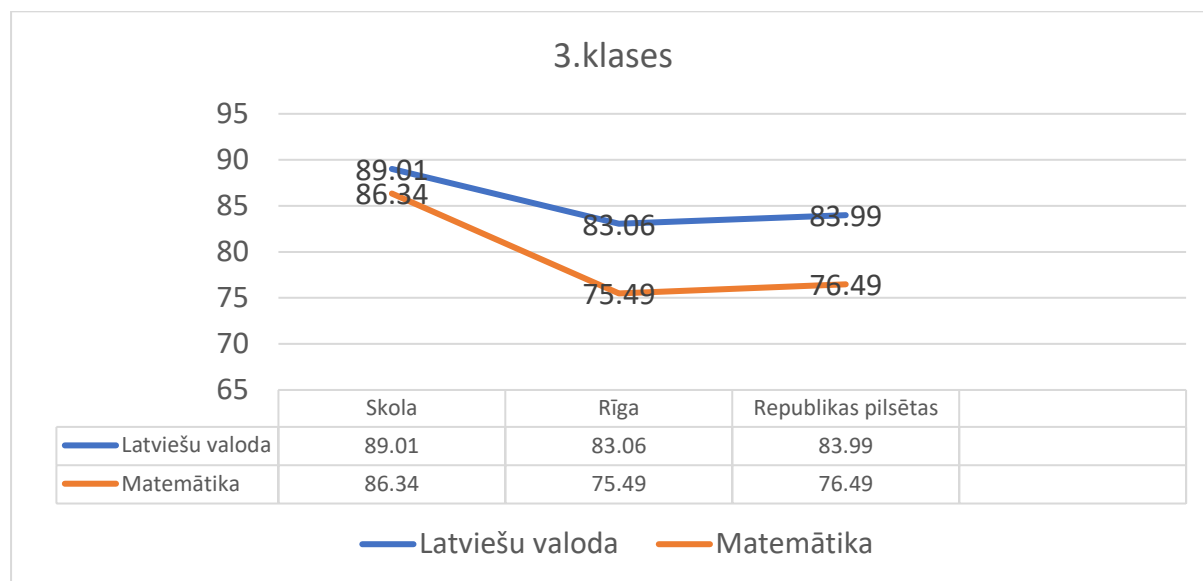
Āgenskalna sākumskolā valsts pārbaudes darbi ir valsts diagnosticējošie darbi (turpmāk tekstā DD) 3. un 6. klasēs. Tā kā pēdējos mācību gados DD notiek jau februāra, marta mēnešos, tad skolā tiek analizēti ne tikai DD vidējie izpildes rezultāti, bet arī izglītojamo konkrētās prasmes. Līdz mācību gada beigām pedagogi līdzās jaunās vielas apguvei mācību stundās, individuālās nodarbībās iekļauj jautājumus neapgūto prasmju apguvei.

Vidējie apguves rezultāti procentos salīdzināti ar Rīgas pilsētas un republikas pilsētu vidējiem rezultātiem

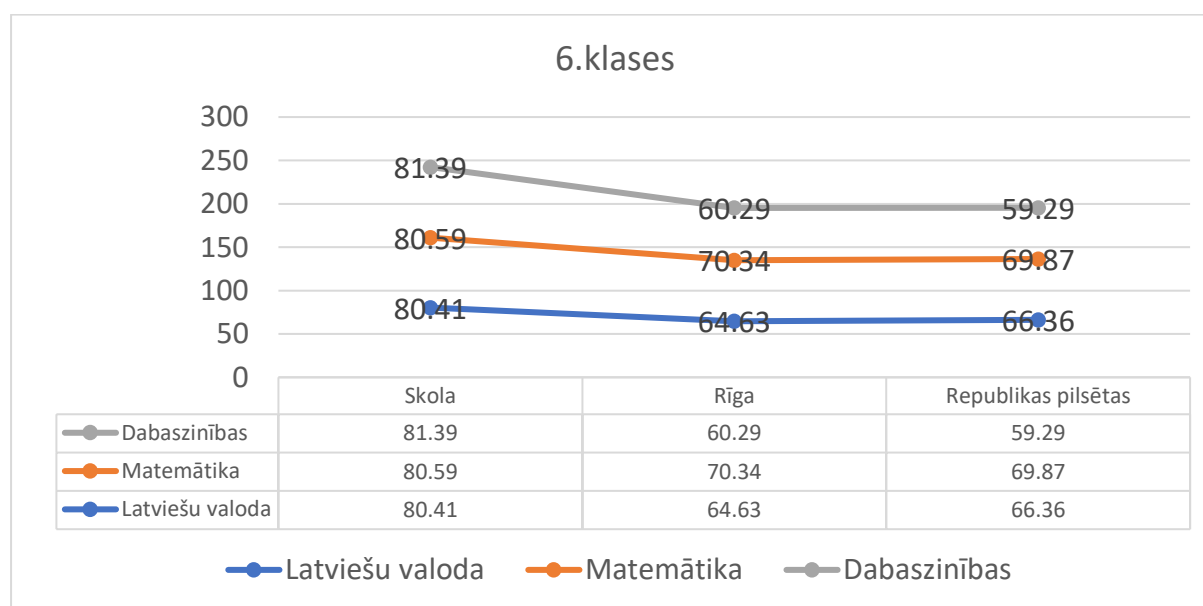
Skolas valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti salīdzinot ar Rīgas un republikas pilsētu vidējiem rezultātiem (procentos)

Klase	Pārbaudes darbs	2018./2019.m.g.			2019./2020.m.g.			2020./2021.m.g.		
		Skolā	Rīgā	Rep. pils.	Skolā	Rīgā	Rep. pils.	Skolā	Rīgā	Rep. pils.
3.kl.	Latviešu valoda	83,27	76,49	75,80	86,94	79,46	78,50	89,01	83,06	83,99
	Matemātika	87,95	79,99	80,42	72,40	60,90	62,00	86,34	75,49	76,49
6.kl.	Latviešu valoda	77,52	65,84	65,84	79,43	65,70	64,98	80,41	64,63	66,36
	Matemātika	69,70	59,07	56,78	84,42	67,36	65,31	80,59	70,34	69,87
	Dabaszinības	73,64	62,03	60,60	70,84	54,51	52,42	81,39	60,29	59,29

### 3.klases diagnosticējošie darbi 2020./2021.mācību gadā



### 6.klases diagnosticējošie darbi 2020./2021.mācību gadā



Nav objektīvi salīdzināt 2020./2021.mācību gada skolas DD darba rezultātus ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem, jo DD darbi notika attālinātās apmācības apstākļos un izglītojamie darbus pildīja mājās.

2020./2021.mācību gada skolas rezultātus var salīdzināt ar Rīgas un Republikas pilsētu izglītojamo rezultātiem, jo visā Latvijā izglītojamie DD pildīja attālināti. Salīdzinot skolas DD rezultātus ar Rīgas pilsētas un Republikas pilsētu DD rezultātiem:

- a) 3.klasēs DD darbu rezultāti skolā ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un republikas pilsētās. Salīdzinot skolas un Rīgas pilsētas rezultātus:
  - Latviešu valodā skolas rezultāti ir par 5,95% augstāki nekā Rīgas pilsētā
  - Matemātikā skolas rezultāti ir par 10,85% augstāki nekā Rīgas pilsētā
- b) 6.klasēs DD darbu rezultāti skolā ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un republikas pilsētās. Salīdzinot skolas un Rīgas pilsētas rezultātus:
  - Latviešu valodā skolas rezultāti ir par 15,78% augstāki nekā Rīgas pilsētā
  - Matemātikā skolas rezultāti ir par 10,25% augstāki nekā Rīgas pilsētā
  - Dabaszinībās skolas rezultāti ir par 21,10% augstāki nekā Rīgas pilsētā

2020./2021.mācību gadā 3.klasēs DD latviešu valodā un matemātikā kārtoja 110 izglītojamie, t.sk., 2 ar atbalsta pasākumiem

6.klasēs DD latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās kārtoja 73 izglītojamie, t.sk., 3 ar atbalsta pasākumiem

Visos trīs iepriekšējos mācību gados skolas DD vidējie rādītāji ir augstāki nekā vidēji Rīgas pilsētā un republikas pilsētās.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā Rīgas un republiku pilsētu izglītojamo sasniegumi.

Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpmākajā mācību satura apgūvē iekļaut valsts diagnosticējošo darbu analīzē izvirzītos uzdevumus.

#### **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

##### **4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Skolā sekmīgi darbojas atbalsta speciālistu komanda- psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs; tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.
- 2020./2021.mācību gadā skolā aktualizēta un pilnveidota kārtība par izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība; kārtībā ietverti jautājumi, kā rīkoties izglītojamo apcelšanas, aizskaršanas gadījumos, kā atpazīt un rīkoties mobinga gadījumos.

- 2020./2021.mācību gadā skolā notikuši 38 izglītojoši profilakses pasākumi 1.- 5.klašu izglītojamajiem par drošību uz ielas, par drošību vasarā, par uzvedību attālinātajā mācību procesā.
- Attālinātā mācību procesa laikā, atbalsta speciālisti snieguši atbalstu izglītojamajiem, kuriem bija grūtības mācīties attālināti. Psihologa konsultāciju saņēma izglītojamie un viņu vecāki, kuriem attālinātā mācību procesa laikā radās emocionālas grūtības.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Izglītojamie apzināti nekavē skolu, jebkurš skolas kavējums tiek fiksēts, noskaidrots iemesls

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Nodrošināt pedagogu palīgu atbalstu izglītojamajiem ar uzvedības problēmām mācību stundās 1.-3.klasēs.

#### **4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība)**

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – ļoti labi.

Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2020./2021.m.g.- Fiziski un emocionāli drošas mācību vides pilnveidošana var konstatēt:

- lai nodrošinātu drošu vidi izglītojamajiem sadarbībā ar Latvijas Valsts policiju tika veikts Drošības izvērtējums, identificētas esošās drošības problēmas un iespējamie riski
- 100% izglītojamo iepazinušies ar Āgenskalna sākumskolas iekšējās kārtības noteikumiem, gandrīz visi tos ievēro, Iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti pēc nepieciešamības

lai nodrošinātu Skolā izglītojamajiem drošu fizisko un psiholoģisko vidi izstrādāti iekšējie noteikumi “Kārtība par Āgenskalna sākumskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”. Izglītojamie ar kārtību iepazīstināti.

- 4.-5.klašu izglītojamo aptaujasrezultāti parāda, ka 96% izglītojamo zina un saprot, kā rīkoties konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība
- izstrādāta iekšējā kārtība “Izglītības procesa organizēšana, nodrošinot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu”, publicēta skolas mājas lapā un e-klasē

- izglītojamie tiek regulāri iepazīstināti ar drošības noteikumiem gan mācību priekšmetu stundās, gan ārpusskolas pasākumos, par to liecina ieraksti e-klases žurnālā

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Skolā un skolas pagalmā izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski droši.
- Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi, to pārzina un ievēro gan darbinieki, gan izglītojamie.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt attīstīt fizisku drošu vidi, lai nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.
- Attīstīt drošas digitālās vides sistēmas izveidi izglītojamajiem un darbiniekiem.

#### **4.4.3. atbalsts personības veidošanā**

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi.” To apliecina sekojoša informācija:

- skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas sastāv no 19 pārstāvjiem. Tās darbs tiek plānots. Notiek izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes klātienē mācību procesa laikā un attālinātā mācību procesa laikā izglītojamo aktivitāšu sekmīgai realizācijai. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji izteikuši 5 priekšlikumus skolas vadībai skolas pasākumu veidošanā.
- Skolas administrācija atbalsta izglītojamo iniciatīvas un tās tiek īstenotas. Izglītojamo pašpārvalde pārstāv skolas izglītojamo intereses, kā arī uztur aktīvu sabiedrisko dzīvi, organizējot gan tradicionālos pasākumus, gan akcijas skolas mērogā.

Pēc izglītojamo pašpārvaldes aktīvistu ierosinājuma tika organizēts apsveikums Skolotāju dienā un skolēnu vadītas stundas trijās 6.klasēs, veidota sveču aleja skolas pagalmā Lāčplēša dienā, labdarības akcija ”Dalīts prieks - dubultprieks” sadarbībā ar dzīvnieku patversmi “Dzīvnieku draugs,” turpināta makulatūras vākšana un atkritumu šķirošana, videoapsveikuma veidošana Latvijas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienai - 4.- 6.kl.izglītojamajiem - Baltā galdauta svētkos.

- 2020./2021.mācību gadā turpinās aktīva sadarbība ar direktores vietnieci audzināšanas darbā, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, projektu koordinatoriem tika plānoti, atbalstīti un īstenoti 43 pasākumi, tai skaitā 26 pasākumi projekta ”Latvijas skolas soma” ietvaros, kurus apmeklēja 508 skolēni.

Tika nodrošināta šo pasākumu publicitāte skolas tīmekļa vietnē /vai facebook.com skolas kontā. Gadskārtu tradīciju saglabāšana- Rudens kompozīciju izstāde Miķeļdienā, Ziemassvētku koncerts, Lieldienu tradīcijas, Māmiņdienas apsveikums videoierakstos, valsts svētku un atceres dienu atzīmēšana- Tēvzemes stundas Lāčplēša dienā, Svinīgs koncerts, veltīts Latvijas valsts proklamēšanas dienai, radošo darbu konkurss "Sasildies pie atmiņu ugunsкура!", veltīts Barikāžu atceres 30.gadadienai, Eiropas eksāmena kārtošana par godu Eiropas dienai-3.- 6.kl., videosveiciens "Mana piederība Āgenskalna sākumskolai", izglītojamo aktīva iesaistīšanās aktivitātēs liecina par to, ka ir izkopta izglītojamo nacionālā un pilsoniskā apziņa.

- 353 izglītojamie ir iesaistījušies skolas piedāvātajās un pašvaldību finansētajās interešu izglītības programmu 14 kolektīvu nodarbībās, izmantojot iespējas savas personības attīstībai, demonstrējot savu sniegumu un talantus skolas organizētajos pasākumos. Interešu izglītības programmu nodarbību norise tika daļēji ierobežota pandēmijas apstākļos ne tikai mūsu skolā, bet visā valstī.

Neskatoties uz to, TDK "Āģītis" piedalījās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmas "Saule vija zelta jostu" kolektīva videoieraksta veidošanā. Vizuālās mākslas 3.- 6.klašu pulciņa 11 dalībnieki ieguva godalgotās vietas Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkursos "Latvija Tava un mana", "Zeme manās rokās" un arī Starptautiskajā zīmējumu konkursā "Mans grāmatplaukta stāsts".

- Skolas administrācija analizē organizētos pasākumus iknedēļas vadības un skolotāju informatīvajās sanāsmēs, izsaka pateicību to organizatoriem un visiem iesaistītajiem.

Aktualizējot skolēnu līdzdalību, arvien biežāk skolēni tiek iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, bērnu žūrijas sastāvā.

Skolas pedagogi veiksmīgi turpina darbu ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", nodrošinot iespējas attīstīt izglītojamo talantus un apgūt daudzveidīgas prasmes radošās, eksperimentālās un pētnieciskās darbībās un pašvadītās mācīšanās procesā.

Ārpusstundu pasākumi tiek iekļauti skolas mācību un ārpusstundu darba plānā, tiek plānoti, un pēc tam individuāli pēc klases audzinātāju iecerēm tiek veidots klases audzinātāja darba plāns.

Pasākumi ir ļoti daudzveidīgi gan pēc formas, gan pēc satura:

- izglītojoši pasākumi( lekcijas, praktiskas un izzinošas nodarbības, konkursi, tikšanās, ekskursijas);
- kultūras pasākumi( koncerti, muzikālās un teātru izrādes projektu ietvaros, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, TDK "Āģītis" un koru aktīva dalība 5 videoapsveikumos, kas tika rādīti valsts svētkos un gadskārtu tradīciju popularizēšanai, vērtībizglītības iedzīvināšanai attālinātā mācību procesa laikā),

- sporta pasākumi(tradicionālā Audzināšanas diena, Rudens kross, Ģimeņu orientēšanās pasākums "Iepazīsti Āgenskalnu")
  - izklaides pasākumi (klašu vakari, tikšanās ar dzejniekiem un mūziķiem)
- Klases audzinātāju atskaites (19),klases stundu tematiskais saturs ierakstos e-klases žurnālā, mācību priekšmetu skolotāju pārdomas par audzināšanas darba integrēšanu mācību procesā(20.04.21.)liecina par vispusīgu izglītojamo personības attīstību un raksturizglītības svarīgumu personības izaugsmē par atbildīgu un pašpārliecinātu nākamo Latvijas valsts pilsoni.
- Regulāri tiek pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, balstoties uz izglītojamo izpratni un interpretāciju par tiem( adaptācijas stundās, klases stundās- ieraksti e-klases žurnālā, 2 x mācību gada laikā semestru sākumā kopā ar izglītojamo vecākiem, ko apliecina paraksti skolēnu dienasgrāmatās).

#### 4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs Atbalsts karjeras izglītībā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi". To raksturo šāda informācija:

Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots skolas audzināšanas darba programmā kā mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Tas tiek integrēts īstenotās izglītības programmas saturā ,tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Pārsvārā visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem, izzinot dažādas profesijas, atzīmējot e-klases žurnālā stundas piezīmēs -ierakstu - karjeras izglītība.

Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejama informācija par īstenotajām izglītības programmām. Regulāri tika aktualizēta un papildināta informācija 6.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem skolas e-klases pastā un mājas lapā par vienoto iestāj pārbaudījumu norises kārtību uz 7. klasi Rīgas pilsētas labākajās ģimnāzijās.

19 klašu audzinātāju aptauja un 6.klašu izglītojamo anketas liecina, ka izglītības iestādē tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām atbilstoši izglītojamo vēlmēm, tai skaitā vecāku profesijām un nākotnes profesijām klases stundās un sociālo zinību stundās.

Skolā tiek izveidoti stendi 2.stāva gaitenī , kurā ir pieejama informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par karjeras atbalsta pasākumiem izglītības iestādē.

Skolā regulāri tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi gan klātienē, gan virtuāli - izglītojamo sevis izzināšanā, daudzveidīgās darba pasaules iepazīšanā un karjeras izvēlē - 6.kl., tikšanās ar vecākiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – ugunsdzēsējiem, policistiem, dzejniekiem, gidēm, mūziķiem, aktieriem, ārstiem, pilotiem, datorspeciālistiem, valsts politikas veidotājiem, robotikas un programmēšanas speciālistiem. Kā liecina 19 klašu audzinātāju anketas karjeras stundās tiek izmantotas infografikas, VĪAA piedāvātās virtuālās spēles 1.- 6.kl.,100

karjeras metodikas, pašizziņas testi, kartiņu komplekti-“Tava karjera”, platformas ”Tavaklase.lv” piedāvātie mācību video par profesijām u.c. metodiskie materiāli un resursi atbilstoši sākumskolas izglītojamo vecumposma īpatnībām, ko piedāvā skolas karjeras darba koordinatore.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu karjeras atbalstu izglītojamiem, tiek veicināta skolēnu dalība konkursos, izstādēs, olimpiādēs un dažāda līmeņa sacensībās, praktizēšanās pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Jauno Pedagogu dienā – 6.kl.izglītojamie vada mācību priekšmetu stundas jaunāko klašu skolēniem, saviem klasesbiedriem - Karjeras stundas (trijās 6.kl.-73 skolēniem ) Karjeras nedēļas laikā.

Ir sadarbība ar izglītības iestādes absolventiem - ģimnāziju audzēkņiem, kas 6.klašu izglītojamos iepazīstina ar savas skolas vēsturi, izglītības programmām, tradīcijām, interešu izglītības programmu piedāvājumu.

Izglītības iestādes bibliotekāre sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamiem informācijas pieejamībā karjeras atbalsta jautājumos. Bibliotēkā ir karjeras stūrītis, kur var iepazīties ar metodisko literatūru, pašizziņas testiem un izglītības iestāžu bukletiem.

Vācu un angļu valodas prasmju pielietojums pasākumu un stundu vadīšanā, veiksmīgā priekšnesumu demonstrēšanā pa klašu grupām Ziemassvētku pasākumā svešvalodās un valodu mēneša pasākumos martā, atklātajā valsts svešvalodu konkursā RVVĢ, veicina brīvas pašpārlicinātas un inteligentas personības veidošanos un izglītojamo augstas starpkultūru saskarsmes prasmju izkopšanu.

52 izglītojamie no 73 mūsu skolas 6.klašu absolventiem iestājās Latvijas valsts labākajās ģimnāzijās( 34 – RVVĢ,11- ĀVĢ,3- RV2Ģ, 2-Rīgas Angļu ģimnāzijā, 1-Rīgas Klasiskajā ģimnāzijā,1- Mārupes Valsts ģimnāzijā)

Stiprās puses:

- 1.Pārsvarā visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.
- 2.Karjeras izglītība tiek integrēta neformālā izglītībā, tai skaitā ESF projektu ietvaros.
- 3.6.klašu izglītojamo konsultēšana un atbalsta sniegšana par karjeras lēmumu pieņemšanu, par sevis izzināšanu un tālākām izglītības iespējām

Tālākās attīstības vajadzības:



Turpināt ievākt informāciju par 6.klašu absolventu karjeras gaitām, īpaši sadarbojoties ar RVVĢ karjeras konsultanti.

Veicināt karjeras izglītības satura integrēšanu Skola 2030 pilnveidotajā mācību saturā kā caurviju prasmju apguvi.

Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību karjeras atbalsta pasākumu organizēšanā

#### **4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi. To apliecina sekojoša informācija:

- Atbalsta personāla speciālisti diagnosticē un nosaka atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām; skolā notikušas piecas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, lai izvērtētu 1.klašu izglītojamo adaptāciju skolā, lai izvērtētu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.
- Skolā izstrādāti individuālais izglītības plāni reemigrējušajam izglītojamajam un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām būtisku atbalstu saņem skolai piedaloties ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; 88% īstenoto projekta pasākumu (“Nodarbības lasītprasmes attīstīšanai”, “Pedagoga palīgs” u.c.) mērķa grupa ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām; projekta darba analīze pa 2 gadiem parāda, ka saņemot atbalstu projekta pasākumos, 47% izglītojamo no mērķa grupas “izglītojamie ar mācīšanās grūtībām”, pārvietojušies uz mērķa grupu “izglītojamie ar vispārējiem sasniegumiem”.
- Pedagogi mērķtiecīgi sagatavo izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. 2020./2021.mācību gadā piedaloties novada matemātikas olimpiādē 67% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas, piedaloties ar mākslu un valodu saistītos konkursos 87% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas.
- 52 Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka mācību darba diferenciacija notiek 47% mācību stundu, daļēji notiek - 37% mācību stundu.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.mācību gadu:

- Rezultatīvi sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām
- Izglītojamo augstie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos Rīgas un valsts līmenī.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Mācību stundās diferencēt uzdevumus, metodes atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.
- Skolā veidot kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, mērķtiecīgi pilnveidojot viņu mācīšanās kompetences.

#### **4.4.6. atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām**

Skolā visi izglītojamie apgūst pamatizglītības saturu pēc skolā licencētās pamatizglītības programmas ar padziļinātu vācu valodas apguvi. 3 izglītojamajiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzini par atbalsta nepieciešamību mācību procesā. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām atzinumus par nepieciešamo atbalstu mācību procesā sniedz arī skolas atbalsta speciālisti. Izglītojamajiem ir izstrādāti plāni individuālie izglītības programmas apguves plāni.

Kritērija “Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu veidošanu un īstenošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

#### **4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par skolas darbību, mācību un audzināšanas procesu. Skolas un vecāku komunikācija ir pārdomāta, korekta un savlaicīga. Skolas mājas lapā regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem, izglītojamajiem un ieinteresētajām personām.

Skola informē izglītojamo ģimenes par iespējamo atbalstu izglītojamo personības attīstībai, sadarbojas gadījumos, kad izglītojamajiem nepieciešams atbalsts. Skolā veiksmīgi un ar panākumiem darbojas atbalsta personāls.

### **4.5. Iestādes vide**

#### **4.5.1. mikroklimats**

Kritērijs “Mikroklimats” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - ļoti labi. To apliecina sekojoša informācija:

- izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi skolai
- izveidota skolas simbolika: skolas himna, logo, karogs, pateicības un diplomu, dienasgrāmatas, plānotāji (4.-5.kl.), lelle-kostīms “Zīļuks”, pildspalvas ar Skolas logo, ceļojošais kaķis dažādās nominācijās un piemiņas zīme-medāļa par īpašiem sasniegumiem Skolas atbalstam

- Skolai ir savas tradīcijas, kur visa Skolas saime ir kopā, attālinātā mācību procesa laikā izveidojās jauna tradīcija “Ģimeņu orientēšanās pasākums”
- Skola ir atpazīstama, 95% aptaujāto vecāku ieteiktu šo Skolu citiem vecākiem ( Edurio 18.05.2021.g.aptauja)
- Pedagogi ir apmierināti ar darbu Skolā kopumā, par to liecina pedagogu pašvērtējumos un intervijās paustais viedoklis,
- Edurio aptaujas rezultāti- 100% no 34 aptaujātajiem snieguši pozitīvas atbildes, 97% aptaujāto ieteiktu šo Skolu citiem skolotājiem kā labu darba vietu

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- Skolas tradīcijas tiek koptas un attīstītas, veidojas jaunas tradīcijas.
- Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.
- Skolā ir labvēlīgs, sadarbību veicinošs mikroklimats.

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt kopt un pilnveidot, radīt jaunas skolas tradīcijas.
- Turpināt organizēt darbinieku un izglītojamo saliedēšanas pasākumus

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam -ļoti labi. To apliecina sekojošā informācija:

- Skolā izglītības programmu īstenošanai nodrošināti izglītojamo dzīvībai un veselībai droši apstākļi
- Telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina kontrolējošo institūciju atzinumi ( 13.01.2020. Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Kontroles akts no Veselības inspekcijas 07.09.2021.)

- Nomainīts apgaismojums vizuālās mākslas, mūzikas kabinetā, aktu zālē un sporta zālē
- Skolā tiek nodrošināti visi sanitāri-higiēniskie pasākumi saskaņā ar epidemioloģisko situāciju
- Skolas telpas ir sakoptas, skolas pagalms ir sakopts, apzaļumots un uzturēts labā kārtībā, fizisko aktivitāšu zona un ierīces funkcionē un ir drošas
- Ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti izvietoti saskaņā ar normatīvajiem aktiem, to apliecina kontrolējošo institūciju akti
- 1x gadā notiek mācību trauksme, to apliecina akts par trauksmes norisi

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses skolā, noslēdzot 2020./2021.m.g.:

- Skolas telpas ir sakoptas, telpu stāvoklis atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.
- Skolā nodrošināti visi sanitāri- higiēniskie pasākumi saskaņā ar epidemioloģisko situāciju un ārējiem normatīvajiem aktiem, izstrādāti iekšējās kārtības : “Izglītības procesa organizēšana, nodrošinot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu” un “Darba organizācija Āgenskalna sākumskolā 2021./2022.m.g.1.semestrī”

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Turpināt skolas estētiskā noformējuma pilnveidošanu.
- Sadarbībā ar RD Īpašuma departamentu atjaunot nojumi pie skolas ieejas, veikt ēkas fasādes un aktu zāles remontus.

## **4.6. Iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – ļoti labi. To apliecina sekojošā informācija:

- skolai ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, par to liecina pieejamo resursu apkopojums
- visiem pedagogiem nodrošināta pieeja mācību vadības platformai uzdevumi.lv, digitālajai platformai soma.lv, pieejama programma Microsoft Teams, to apliecina ieraksti e-klasē, pedagogu pašvērtējumi
- lai nodrošinātu pilnvērtīgu attālināto mācību procesu, iespēju robežās tika rasts risinājums ar IT nodrošinājumu gan pedagogiem, gan

izglītojamajiem, to apliecina pieejamās datortehnikas resursu apkopojums, datortehnikas pieņemšanas- nodošanas akti

- 52 vērotajās stundās konstatēts, ka gandrīz visās (98%) pedagogi jēgpilni izmanto digitālos resursus mācībām

Kritērija “Iekārtas un materiāltechniskie resursi” stiprās puses skolā, noslēdzot 202./2021.m.g.:

- Attālinātā mācību procesa laikā ar nepieciešamo datortehniku tika apgādāti gan izglītojamie, gan pedagogi
- Skolā ir pieejama aptuveni viena planšete uz 10 izglītojamajiem
- Pedagogi jēgpilni izmanto IT mācību procesā.

Kritērija “Iekārtas un materiāltechniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Nodrošināt WiFi pieeju visās skolas telpās
- Turpināt papildināt IKT iekārtu un programmatūru iegādi.
- Turpināt veidot digitālo materiālu datu bāzi skolas serverī.