



## ĀGENSKALNA SĀKUMSKOLA

Kandavas iela 4 k-1, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474177, e-pasts aksk@riga.lv

# Āgenskalna sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 10.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111		V-8088	22.07.2015.	353	352
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11017111		V_3580	12.08.2020.	157	155

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	43	Kadru mainība izglītības iestādē ir minimāla
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	1 sociālais pedagogs (kopējā slodze 1) 1 bibliotekāre (kopējā slodze 1) 1 izglītības psihologs (kopējā slodze 1,2) Medmāsa (kopējā slodze 1)

### **1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.**

#### **1.3.1. 2021./2022.māc. g. prioritātes:**

- Attīstīt izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties.
- Uzsākt mācību satura līmeņu aprakstu izveidi, ieviest tos vērtēšanas procesā

#### **1.3.2. Plānotie sasniedzamie rezultāti:**

- Mācību stundu struktūra, lietotās pedagoģiskās metodes attīsta izglītojamo mācīšanos iedziļinoties..  
Novērtēšanas kritērijs: 80% vēroto mācību priekšmetu stundu lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties.

Audzināšanas darbā pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot kompetenci mācīties iedziļinoties.

Novērtēšanas kritērijs: 80% izglītojamo ir aizpildījuši savus plānotājus un izprot, kā noteikt savus mācīšanās uzdevumus, prot analizēt to izpildi un izvirzīt jaunus uzdevumus.

- Noticis kompetenču pilnveides seminārs pedagogiem par mācību satura apguves līmeņu aprakstu veidošanu.  
90% pedagogu mācību priekšmetos uzsākuši mācību satura apguves līmeņu aprakstu izstrādi un to ieviešanu vērtēšanas procesā

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **2.1. Āgenskalna sākumskolas *misija* –**

Veicināt harmoniskas un lietpratīgas personības attīstību

### **2.2. Izglītības iestādes *vīzija* –**

Skola, kas veicina un atbalsta ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, veicina un atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personību attīstību ar labām svešvalodu prasmēm

### **2.3. Izglītības iestādes *stratēģiskais mērķis* –**

Nodrošināt kompetenču izglītībā balstītu pamatizglītības pirmā posma apguvi, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam

### **2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Cieņa.**

## 2.5. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### 2.5.1. Pamatizglītības jaunā satura ieviešana, kompetenču izglītības pieejā balstītu pedagoģisko metožu īstenošana, motivējot izglītojamo aktīvam, pašvadītam mācību procesam.

#### *Sasniegtie rezultāti:*

Atbilstoši 52 mācību stundu vērošanas rezultātiem, gandrīz visās (91%) mācību stundās pedagogi skaidri formulē izglītojamajiem plānoto sasniedzamo rezultātu, aktualizē izglītojamo pieredzi plānotā rezultāta sasniegšanai, lietotās metodes veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos – izglītojamajiem daudz jādara pašiem (97% stundu), pašiem jāmeklē risinājums (91% mācību stundu); pedagogs rosina domāt par to, ko dara un kā dara (78% mācību stundu); uzdevumi ir jēgpilni un virza uz sasniedzamo rezultātu (94% stundu); izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite mācību procesā un mācību stundas nobeiguma konstatēta 84% vēroto mācību stundu;

No 69 aptauju veikušajiem izglītojamajiem 97% saka, ka skolotāji viņiem palīdzot saprast, ko tieši viņi mācoties, un palīdzot apgūt dažādas mācīšanās stratēģijas, 81% - skolotāji regulāri sniedzot atgriezenisko saiti par viņu mācīšanos; 86% - jūtas droši kļūdīties.

### 2.5.2. Caurviju prasmju ieviešana mācību saturā.

#### *Sasniegtie rezultāti:*

Vācu valoda tiek integrēta citu mācību priekšmetu apgūvē (CLIL). 2020./2021.mācību gadā CLIL tiek īstenots 15 klasēs (79%) no 19 klasēm skolā;

Caurviju prasmju īstenošana novērota 91% vērotu mācību stundu. Attālinātā mācību procesa laikā visos mācību priekšmetos 1.-6.klasēs tiek apgūtas un pielietotas digitālās prasmes

## **3.Kritēriju izvērtējums**

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā daļēji tiek iesaistītas visas mērķgrupas	Aktivizēt Skolas padomes darbu skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā
Personāls ir stabils, iesaistās ar priekšlikumiem, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus.	Organizēt semināru par mācību procesa diferenciaciju un plānošanu, 1 supervīziju pedagogu labbūtības veicināšanai un 3 pedagogu saliedēšanas pasākumus.
Vadības komanda nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti	Veicināt aktīvāku mācību jomu koordinātoru dalību skolas darbības efektivitātes nodrošināšanā. Organizēt fokusgrupas diskusiju par izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Izglītības iestādes vadītājs izprot skolas finanšu materiāltehnisko resursu pārvaldību, nepieciešamības gadījumos piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem	Turpināt piesaistīt finanšu resursus no vietējiem un starptautiskiem projektiem, no kultūrizglītības atbalsta biedrības "Āģītis".

### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts izglītības iestādes tiesiskums, ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie akti, tie tiek regulāri aktualizēti. Iekšējie normatīvie akti nodrošina izglītības iestādes darbību.	Regulāri iepazīstināt darbiniekus ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un to aktualizēšanu, skaidrot to praktisko pielietojumu. Papildināt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus ar darba organizācijas formām krīzes situācijās, attālinātā mācību procesa organizēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir skaidra un saprotama vadības komandai, izglītojamajiem, vecākiem. Vadītājs ievēro profesionālās ētikas normas. Krīzes situācijas tiek vadītas mērķtiecīgi.	
Izglītības iestādes attīstības plānošana tiek veikta pamatojoties uz izglītības iestādes darba analīzes rezultātiem, Rīgas pilsētas pašvaldības prioritātēm, valstī noteiktajām prioritātēm	Izveidot izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2024.gadam

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar RD IKSD darbiniekiem, lai definētu skolas attīstības vīziju, mērķus un darba prioritātes. Plāno un nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālo pilnveidi skolas prioritāšu īstenošanai.	Konsultēties ar RD IKSD par interaktīvo ekrānu, kopētāja un displeju ar iebūvētām kamerām iegādi, par profesionālās kompetences organizēšanu par diferencēto pieeju mācību procesam. Turpināt attīstīt skolu kā mācīšanās organizāciju.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, ārpuskolas iestādēm, lai papildinātu izglītojamo mācīšanās pieredzi un popularizētu svešvalodu padziļinātu apguvi. Vadītājs sadarbībā ar Skolas padomi un Kultūrizglītības atbalsta biedrību organizē aktivitātes izglītojamo ģimenēm gan izglītojošas, gan sportiskas.	Turpināt sadarbību ar Gētes institūtu, Vācijas vēstniecību, Latviešu valodas aģentūru, Latvijas nacionālo vēstures muzeju u.c., lai papildinātu izglītojamo mācīšanās pieredzi Turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu ar Rīgas valsts vācu ģimnāziju, Rīgas angļu ģimnāziju, Centra humanitāro vidusskolu, Ziemeļvalstu ģimnāziju, Rīgas 34.vidusskolu, Liepājas 5.vidusskolu. Izstrādāt kopīgu sadarbības plānu kopā ar augstākminētajām izglītības iestādēm.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, dati savlaicīgi ievadīti VIIS datu bāzē. Tarifkācija atbilst reālajai situācijai, katru gadu tiek atjaunota informācija no Sodu reģistra.	Turpināt sadarboties ar LU skolotāju izglītības projektu “Mācītspēks” u.c. pedagoģiskajām augstskolām, lai mērķtiecīgi un savlaicīgi plānotu jauno pedagogu piesaisti izglītības iestādē.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm. Plānot finansējumu 1x gadā, lai nodrošinātu Pirmās medicīniskās palīdzības kursa apguvi pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem

Pedagogi 1x gadā veic sava darba pašvērtējumu, notiek pārrunas ar izglītības iestādes vadītāju	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu, popularizēt pedagogu labās prakses piemērus. Organizēt 2 atklātos pieredzes apmaiņas pasākumus-stundas semestrī.
--	---

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- Kopš 2017./2018.mācību gada skola īsteno ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Iesaistīti 1.-6.klašu izglītojamie. Sniegts atbalsts talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamajiem, notikušas individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes, organizētas tematiskās nometnes, konkursi, inovatīvas interešu izglītības programmas. ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; 88% īstenoto projekta pasākumu (“Nodarbības lasītprasmes attīstīšanai”, “Pedagoga palīgs” u.c.) mērķa grupa ir izglītojamie ar mācīšanās grūtībām; projekta darba analīze pa 2 gadiem parāda, ka saņemot atbalstu projekta pasākumos, 47% izglītojamo no mērķa grupas “izglītojamie ar mācīšanās grūtībām”, pārvietojušies uz mērķa grupu “izglītojamie ar vispārējiem sasniegumiem”.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Noslēgts līgums skolotāju izglītības projekta “Mācītspēks” ietvaros.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Izglītojamo pašvadības prasmju pilnveidošana.

##### *Sasniegtie rezultāti-*

- Skolā tiek atbalstītas izglītojamo iniciatīvas, talantīgo izglītojamo motivēšana gan individuālajiem sasniegumiem, gan aktīvai līdzdalībai skolā, pilsētā, valstī. Par to liecina izglītojamo sasniegtie rezultāti skatēs, konkursos, olimpiādēs un sacensībās, 2020./2021.m.g. piedaloties ar mākslu un valodu saistītos konkursos 87% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas. 73% 6.klašu izglītojamie turpina mācības Valsts ģimnāzijās. Klašu audzinātāju stundu tematika atbilst skolas prioritātēm, par ko liecina ieraksti e-klases žurnālā un vēroto stundu materiāli.

- 6.2. Izglītojamo patriotisma stiprināšana un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

*Sasniegtie rezultāti –*

- Izveidotas vērtību atgādnēs klašu telpās, valsts svētku atzīmēšana arī attālinātā mācību procesa laikā- koncerti tiešsaistēs un video ar izglītojamo dalību, skolas tēla popularizēšana skolas mājas lapā <https://aksk.lv> un facebook.com skolas kontā.

### **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie piedalījās gan skolas, gan ārpuskolas pasākumos, priekšmetu olimpiādēs un konkursos attālināti.

- Skola organizēja starpskolu konkursu 1.-4. klašu izglītojamajiem vācu valodā, vizuālajā mākslā “Langweile dich nicht! Lies, sag auf, zeichne das Gedicht!”.
- 6.klašu skolēni piedalījās atklātajā svešvalodu olimpiādē, iegūtas 3 pirmās vietas, 9 otrās vietas un 9 trešās vietas.
- 2020./2021.m.g. piedaloties novada matemātikas olimpiādē, 67% no skolas dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas.
- 6 izglītojamajiem piedaloties Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiādē, iegūtas 4 godalgotas vietas; 6 izglītojamajiem piedaloties Rīgas bērnu un jauniešu runas un stāstnieku konkursos iegūtas 6 godalgotas vietas; izglītojamajiem piedaloties dažādos ar mākslu un valodu saistītos ārpuskolas konkursos, 83% gadījumu iegūtas godalgotas vietas.
- Sporta sasniegumi: 1.vieta VEF Rīgas skolu superlīgas online sezonā 6.-7.klašu grupā.
- Latviešu valodas aģentūras organizētajā konkursā “Mans grāmatplaukta stāsts 1.vieta un atzinības raksts
- Satversmes tiesas organizētais skolēnu zīmējumu un domrakstu konkursā specbalva vienai skolniecei.



- Iniciatīvas “Latvijas skolas soma” ietvaros organizēti 25 pasākumi, pasākumus apmeklējuši visi skolas skolēni vairākas reizes.
- “Sporto visa klase”-projektā iesaistītas divas klases. Notiek ārpusstundu sportiskās aktivitātes, vairāk sporta stundu nedēļā.
- Skolas dalība starptautiskajā matemātikas un dabaszinību pētījumā TIMSS 2019

Vidējie rezultāti:

Matemātikā Latvija 60 valstu vidū atrodas 10. vietā. Skola no Latvijas 154 skolām ir 18.vietā

Dabaszinībās Latvija 60 valstu vidū 7.vietā. Skola Latvijā starp 154 skolām 18. vietā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Āgenskalna sākumskolā valsts pārbaudes darbi ir valsts diagnosticējošie darbi (turpmāk tekstā DD) 3. un 6. klasēs. Skolā tiek analizēti ne tikai DD vidējie izpildes rezultāti, bet arī izglītojamo konkrētās prasmes. Līdz mācību gada beigām pedagogi līdzās jaunās vielas apguvei mācību stundās, individuālās nodarbībās iekļauj jautājumus neapgūto prasmju apguvei.

Valodā ir augstāki rezultāti vidēji par 13%, matemātikā par 12,3% un dabaszinībās par 16%.

Nav objektīvi salīdzināt 2020./2021.mācību gada skolas DD darba rezultātus ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem, jo DD darbi notika attālinātās apmācības apstākļos un izglītojamie darbus pildīja mājās.

2020./2021.mācību gada skolas rezultātus var salīdzināt ar Rīgas un Republikas pilsētu izglītojamo rezultātiem, jo visā Latvijā izglītojamie DD pildīja attālināti. Salīdzinot skolas DD rezultātus ar Rīgas pilsētas un Republikas pilsētu DD rezultātiem:

- a) 3.klasēs DD darbu rezultāti skolā ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un republikas pilsētās. Salīdzinot skolas un Rīgas pilsētas rezultātus:
  - Latviešu valodā skolas rezultāti ir par 5,95% augstāki nekā Rīgas pilsētā.
  - Matemātikā skolas rezultāti ir par 10,85% augstāki nekā Rīgas pilsētā.

b) 6.klasēs DD darbu rezultāti skolā ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un republikas pilsētās. Salīdzinot skolas un Rīgas pilsētas rezultātus:

- Latviešu valodā skolas rezultāti ir par 15,78% augstāki nekā Rīgas pilsētā
- Matemātikā skolas rezultāti ir par 10,25% augstāki nekā Rīgas pilsētā
- Dabaszinībās skolas rezultāti ir par 21,10% augstāki nekā Rīgas pilsētā