



# RĪGAS ĀGENSKALNA SĀKUMSKOLA

Kandavas iela 4 k-1, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474177, e-pasts: aksk@riga.lv

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma 11017111		510

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Speciālais pedagogs – 0.267 Karjeras konsultants – 0.2 Izglītības psihologs – 1.3 Sociālais pedagogs – 1.00 Logopēds – 1.00 Pedagoga palīgs – 0.866 Medmāsa – 1.00 Bibliotekāre – 1.00

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	2023./2024.m.g. 4.-6.klašu izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums ir vismaz 8,00 balles. 20% 4.-6.klašu izglītojamie apguvuši vācu valodu augstā līmenī.	2023./2024.m.g. 4.-6.klašu izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums ir vismaz 8,08 balles. 14,1% 4.-6.klašu izglītojamie apguvuši vācu valodu augstā līmenī.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% izglītojamo apmeklēja fakultatīva nodarbības, apgūstot mācību saturu padziļināti. Vismaz 40% izglītojamo, kuri piedalījušies ārpuskolā olimpiādēs, konkursos ieguvuši godalgotas vietas.	Skolā mācību priekšmetu fakultatīvus apmeklējuši 79,9% izglītojamo. 39% izglītojamo, kuri piedalījušies ārpuskolā olimpiādēs, konkursos ieguvuši godalgotas vietas.

3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti	Procentuāli vairāk izglītojamo salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. pielieto dažādus pašvērtēšanas rīkus savas izaugsmes nodrošināšanai.	4. - 6.klašu grupā 95,8 % izglītojamo izprot pašvērtējuma nozīmi, analizē un izvirza jaunus uzdevumus, izmantojot dažādus pašvērtēšanas rīkus.
----	---	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	Izglītojamie tematu noslēguma pārbaudes darbos iegūst savām spējām atbilstošus summatīvos vērtējumus. Mācību gada noslēgumā vismaz 80% 4.-6.klašu izglītojamo vidējie mācību rezultāti ir 7 balles un augstāki. Vismaz 15% 4.-6.klašu izglītojamo apguvuši vācu valodu augstā līmenī.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 80% izglītojamo apmeklē fakultatīva nodarbības, apgūstot mācību saturu padziļināti. Vismaz 40% izglītojamo, kuri piedalījušies ārpuskolā olimpiādēs, konkursos ieguvuši godalgotas vietas
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti	Mācību stundā izglītojamais pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem. Vismaz 90 % 2.-6.klašu izglītojamo dienasgrāmatās regulāri veic savas attieksmes pret mācīšanos iknedēļas pašnovērtējumu. Vismaz 90% pedagogu, atbilstoši skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 3.pielikumam, E-klases žurnālā atspoguļo izglītojamo ieradumu un attieksmes vērtējumu.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Attīstīt izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	80% vēroto mācību priekšmetu stundu izglītības process ir bērncentrēts, lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties	Vērotas 22 pedagogu (76% no kopējā mācību priekšmetu pedagogu skaita) 62 vadītās mācību stundas. Bērncentrēts izglītības process konstatēts 86% vēroto mācību stundu. Plānotais rezultāts sasniegts.
2.	Attīstīt ikviena izglītojamā individuālās kompetences, nodrošinot sekmīgu izglītības turpināšanu nākamajā izglītības posmā	80% izglītojamo, plānojot savus mācīšanās uzdevumus, analizējot to izpildi un izvirzot jaunus uzdevumus izmanto savus sekmju izrakstus un citus pašnovērtēšanas rīkus	4. - 6.klašu grupā 95,8% izglītojamo izprot pašvērtējuma nozīmi, analizē un izvirza jaunus uzdevumus, izmantojot dažādus pašvērtēšanas rīkus. Plānotais rezultāts sasniegts.
3.	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīva izmantošana	Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra. Digitālās struktūras jēgpilni tiek integrētas mācību procesā	WiFi pieeja nodrošināta visās skolas telpās. Par budžeta līdzekļiem iegādāti 2 stacionārie datori, 5 interaktīvie ekrāni, 3D printeris. Iegādātas 2 lādējamās stacijas Chromebook datoriem. Iegādāti digitālie mācību līdzekļi: "Skolas soma", "uzdevumi.lv", "Radot mūzikai", "Letonika", "Māconis", "Skolas vārds", "Beste Freunde" digitāli. 14 pedagogi papildinājuši dažādosursos digitālās prasmes. Jēgpilna digitālo struktūru izmantošana tiek integrēta 95 % vērotajās stundās. Plānotais rezultāts sasniegts.
4.	Labā pārvaldība – Skolas padomes lomas aktualizēšana skolas darbā, sadarbībā ar	Skolas padome aktīvi iesaistās skolas pašvērtēšanas procesā un	Veikti grozījumi Skolas padomes reglamentā. Notikušas vecāku pilnsapulces 4. un 6.klašu vecākiem par vērtēšanu.

<p>dibinātāju uzsākt skolas fiziskās vides atjaunošanu, efektīva administratīvā darba organizēšana</p>	<p>attīstības plānošanas procesā Skolas izvirzītās prioritātes un mērķi atbilst Izglītības attīstības pamatnostādņēm. 70-90% izglītojamo vecāku aptaujās atzīst, ka tiek informēti par aktualitātēm.</p> <p>Skolas vadībai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</p> <p>Skolas attīstība kā mācīšanās organizācija. Skolas vadībai ir kopīga vīzija par mācīšanos visiem.</p> <p>Notiek mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju.</p>	<p>Notikušas 4 Skolas padomes sēdes. Veiktas izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas. Skolas vadība nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam noteiktajām prioritātēm. Skolas padomei prezentēts pašvērtējums un attīstības plāna projekts. Iekļauti Skolas padomes ieteikumi. Pilnveidota informācijas apmaiņas sistēma ar vecākiem. 87% izglītojamo vecāku atzīst, ka tiek informēti par aktualitātēm. 82% aptaujāto respondentu pozitīvi novērtē Skolas vadības profesionālo darbību.</p> <p>Skolas darbs tiek analizēts regulāri. Iegūtie dati tiek izmantoti, izvirzot sasniedzamos rezultātus nākamajam periodam. Notiek mazās pedagoģiskās padomes sēdes pa klašu grupām.</p> <p>Skolas vadība piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Skolas vadība organizējusi 4 metodiskās dienas, pieredzes apmaiņas pasākumus, pedagogu savstarpējo mācību priekšmetu stundu vērošanu, vienu ārpusskolas meistarklasi vācu valodas skolotājiem. Apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, izveidots plāns to realizēšanai. Organizētas 2 lekcijas vecākiem</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts skolas aktu zālē, daļējs kosmētiskais remonts virtuvē</p>
--	---	---

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Skolas 2023./2024.m.g. sasniedzamais rezultāts: Izglītības process ir bērncentrēts, mācību stundas struktūra, lietotās pedagoģiskās metodes attīsta izglītojamo mācīšanos iedziļinoties. Novērtēšanas kritērijs: 80% vēroto mācību priekšmetu stundu izglītības process ir bērncentrēts, lietotās pedagoģiskās metodes, stundas struktūra attīsta izglītojamo kompetenci mācīties iedziļinoties. 2023./2024.m.g. vērotas 76% skolas pedagogu 62 mācību stundas. Bērncentrēts izglītības process konstatēts 86% vēroto mācību stundu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2023./2024.mācību gadā mācību stundas vēroja gan administrācija, gan pedagogi savstarpēji, daloties pieredzē. Lai pilnveidotu mācību stundu vērošanas procesu, tika organizēta metodiskā diena, kurā pedagogi izstrādāja pedagogu savstarpējo stundu vērošanas lapu atbilstošu bērncentrētam mācību procesam. Mācību gada noslēgumā, analizējot vērotās mācību stundas, pedagogu pašvērtējumus un Edurio aptaujas datus, var secināt, ka pedagogu stiprās puses ir: stundas gaitā skaidri formulēt izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu (ir 96% vēroto stundu), jēgpilni, uz sasniedzamo rezultātu virzoši uzdevumi un metodes (ir 95% vēroto stundu), stundas struktūra ar 3 daļām- ierosināšana, apjēgšana, refleksija, pozitīva mikroklimata nodrošināšana klasē, veicinot izglītojamo drošu mācīšanās procesu, nebaidoties kļūdīties (ir 100% vēroto stundu), rosinot izglītojamo pašu censties atrast risinājumu (ir 99% vēroto stundu), izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšana, domāt par to, ko dara un kā dara (ir 93% vēroto stundu). Pie pilnveidojamajiem uzdevumiem var minēt: izglītojamo motivācijas veicināšanu apgūt izglītības saturu, mācību stundā noskaidrojot, kāpēc ir svarīgi apgūt konkrēto tēmu (ir 65% vēroto stundu). Jāpilnveido mācību procesa diferencēšana (ir 49% vēroto stundu) un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana. Vērotajās mācību stundās gan pedagogi (85% vēroto stundu), gan izglītojamie (85%vēroto stundu) sniedz atgriezenisko saiti, bet ne vienmēr tiek noskaidroti izglītojamo turpmākie uzdevumi, ne vienmēr atgriezeniskā saite virza uz sasniedzamo rezultātu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (e-klases žurnāls, izglītojamo individuālie mācību satura apguves plāni, pedagogu pašvērtējumi, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība), anketēšana, mācību stundu vērošanas materiāli, sarunas (sarunas ar pedagogiem par izglītojamo sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu, par vērotajām mācību stundām, sarunas ar izglītojamajiem, sarunas ar vecākiem).

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolas sistēma mērķtiecīgai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei	2024./2025.m.g. pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes organizāciju skolā - katram

	darbojas efektīvi - ir pietiekams datu kopums analīzei, tiek izvirzīti uzdevumi, pārraudzīta to īstenošana.	pedagogam dalīties pieredzē ar vismaz vienu savu mācību stundu, akcentējot savu stipro pusi stundas uzbūvē; skolā stundu vērošanu organizācijā izmantot koplietošanas saiti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Stundas gaitā skaidri formulēti izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti, rosināts izglītojamo pašu censties atrast risinājumu, attīstot izglītojamo prasmes domāt par to ko dara un kā dara, nodrošināts pozitīvs mikroklimats klasē, veicinot izglītojamo drošu mācīšanās procesu, nebaidoties kļūdīties.	Mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamajiem. Pilnveidot mācību stundu, noskaidrot kāpēc izglītojamajiem ir svarīgi apgūt konkrēto tēmu, tā veicinot motivāciju apgūt izglītības saturu, diferencējot mācību procesu, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, nodrošina noteiktos atbalsta pasākumus.	Mācību stundās, nodarbībās pielāgot sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību stundās nodrošināt diferencētus, dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Mācību stundās, fakultatīvu nodarbībās nodrošināt talantīgo izglītojamo vajadzības un intereses padziļināti apgūt mācību priekšmetu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga, pedagogi, izglītojamie, vecāki to pārzina un ievēro. Vērtēšanas kārtība tiek regulāri aktualizēta atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām.	Skolas izglītojamo mācību sasniegumu kārtības pilnveide saskaņā ar MK noteikumiem - grozījumi noteikumos par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Izglītojamo, vecāku informēšana par izmaiņām kārtībā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā nodrošināt efektīvu, jēgpilnu atgriezenisko saiti mācību stundā, regulāri veikt formatīvo vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Skolā efektīvi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts	Pilnveidot Atbalsta personāla komisijas darbu, tajā aktīvāk

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem	iekļaujot pedagogu palīgus un atbildīgo par iekļaujošo izglītību skolā. Pilnveidot ikkatra pedagoga izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
--	---	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) 2023./2024.m.g.pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze ir bijusi aktīvāka nekā 2022./2023.m.g. 2024./2025.m.g. skolā jāpilnveido pedagogu savstarpējo mācību stundas vērošanas sistēma, lai, daloties labās prakses piemēros, pilnveidotu pedagogu profesionalitāti.

2) Mācību priekšmetu stundas skolā tiek organizētas kvalitatīvi. 2023./2024.m.g., salīdzinot ar 2022./2023.m.g., ir aktivizēta izglītojamo jēgpilna līdzdarbošanās mācību procesā. 2024./2025.m.g. jāpilnveido tādi mācību stundas elementi, kā mācību procesa plānošana kopā ar izglītojamajiem, noskaidrojot, kāpēc svarīgi apgūt konkrēto tēmu, diferencējot mācību procesu un pilnveidojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu.

3) Skolā efektīvi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Rezultatīva ir pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, izglītojamajiem ar nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem izstrādāti un tiek īstenoti individuālie mācību satura plāni. Pedagogi ievēro un īsteno atbalsta pasākumus savās mācību priekšmetu stundās. 2024./2025.m.g. jāveicina ikkatra pedagoga izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem

### 3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS datu bāze, izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkumi, dati par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, pedagogu pašvērtējumi, anketēšana, mācību stundu vērošanas materiāli, sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem skolā strādājošajiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Skolai piesaistīt nepieciešamo pedagoģisko personālu, lai skolā neveidotos ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesis).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi skolā strādājošie pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Veicināt visu pedagogu personīgo atbildību par normatīvajos aktos noteikto profesionālās pilnveides regularitāti.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās	Pedagogi veic profesionālo pilnveidi atbilstoši skolas	Pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņu par profesionālās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



kompetences efektivitāte	pilnveides	izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem.	pilnveides iegūtajām zināšanām un prasmēm.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Pedagogiem skolā tiek nodrošināta optimāla noslodze. Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Pedagogu profesionālā novērtēšana skolā apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu, identificējot savas darbības stiprās puses un turpmākos uzdevumus. Mācību gada noslēgumā, administrācijas sarunās ar pedagogiem, tiek saņemta un sniegta atgriezeniskā saite par pedagoga profesionālo darbību.	Ik mācību gadu pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogu izglītība un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, bet jāpilnveido pedagogu personīgā atbildība par normatīvajos aktos noteikto profesionālās pilnveides regularitāti, piemēram, profesionālā pilnveide audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību jautājumos, pirmās palīdzības sniegšanā.
- 2) Skolā pedagogu profesionālā darbība tiek sistemātiski izvērtēta. Skolā turpināt regulāri pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem
- 3) Pedagogi savā darbā izmanto tālākizglītības programmās apgūtās zināšanas un prasmes, bet skolā jāpilnveido pedagogu pieredzes apmaiņu par profesionālās pilnveides programmās iegūtajām zināšanām un prasmēm. 2024./2025.m.g. skolā plānota savstarpējās stundu vērošanas organizācijas pilnveide.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu pašnovērtējumu un dokumentu analīze.

Pašvērtējumos pedagogi apliecina, ka skolas stiprās puses un attīstības vajadzības sakrīt ar pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo mācību gadu 100%, sadarbību ar skolas vadītāju 100%

vērtē pozitīvi, 97% aptaujāto pedagogu apliecina, ka skaidri izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

### 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas skolas misija, vīzija un vērtības. Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes.	Nepieciešams turpināt iesaistīt skolas izglītojamo pašpārvaldes un nepedagoģisko personālu skolas attīstības plānošanā. Pamatojoties uz rezultātu izvērtējumu, izstrādāt nākamā perioda skolas attīstības plānu.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Nepieciešams turpināt iesaistīt skolas izglītojamo pašpārvaldes un nepedagoģisko personālu skolas pašvērtējuma apspriešanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir stabils profesionāls personāls. Ir noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas. Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina personāla pārvaldību. Vadītājs nodrošinājis stabilu vadības komandu un pedagogu kolektīvu, kas dod iespēju sasniegt augstus darba rezultātus.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem	Vadītājs izveidojis vadības komandu, kura nodrošina skolas pārvaldību, realizējot valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam noteiktās prioritātes, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Skolas vadība piesaista finanšu resursus	Turpināt piesaistīt finanšu resursus, piedaloties projektos.

	no vairākiem avotiem (1-2 projekti gadā, ziedojumi no Atbalsta biedrības “Āģītis”.	
--	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas vadība iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā izglītojamos, vecākus, pedagogus. Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pašvērtējumus, vadītājs pārrunā ar katru pedagogu viņa pašvērtējumu, analizē, kas izdevās, pie kā vēl jāturpina strādāt, uzklauša ieteikumus iestādes attīstībai. Augustā pedagogiem tiek prezentēti apkopotie rezultāti, izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam. Pirmajā Skolas padomes sēdē notiek skolas darba izvērtēšana, izvirzīto uzdevumu apspriešana.

2) Skolas attīstība tiek mērķtiecīgi plānota un regulāri izvērtēta.

#### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un pedagogu pašnovērtējumi.

Pedagogi pašnovērtējumos atzīst, ka piedalās lēmumu pieņemšanā, kas ietekmē skolas darba kvalitāti. 100% pozitīvi vērtē skolas vadības skaidro komunikāciju par jaunumiem un pārmaiņām. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolas vadītājs būtisku problēmsituāciju risinājuma meklēšanā iesaista visas ieinteresētās puses - 93%. 100% pozitīvu atbilžu aptaujā liecina, ka atbalsts no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skolas iekšējie normatīvie akti sastādīti saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.	Turpināt veikt grozījumus skolas iekšējos normatīvajos aktos sakarā ar skolas nosaukuma maiņu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Izglītības iestādē lēmumi tiek pieņemti demokrātiski. Vadītājs konsultējas ar visiem iesaistītajiem, ar dibinātāju. Pieņem nepopulārus lēmumus, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Vadītājs veido sabiedrībā atpazīstamas skolas tēlu.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem par darbu, akcentējot pedagoga personisko ieguldījumu skolas attīstībā.

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja komunikācija nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Komunikācija ar darbiniekiem ir skaidra un saprotama.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite ņem vērā saņēmēja personības iezīmes, spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju. Vadītājs profesionāli iesaistās sarunā gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Vadītājam rast iespēju, biežāk apmeklēt pedagogu vadītās mācību priekšmetu stundas, sniegt atgriezenisko saiti par vēroto.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir ētiska, saskan vārdi ar darbiem. Vadītājs cieņpilni pauž savu redzējumu, ir definējis savas vērtības un darbojas tām atbilstoši. Pauž savu viedokli vecākiem, medijos, ja nepieciešams.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir maģistra grāds skolvadībā, regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Vadītājs ir mentors, karjeras konsultants. Vadītājam ir plašas zināšanas, pieredze un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Savas zināšanas veiksmīgi izmanto, lai vadītu izglītības iestādi	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadības komunikācija ar pedagogiem nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.
- 2) Izglītības iestāde ir sabiedrībā atpazīta, mediju, vecāku un izglītojamo novērtēta.
- 3) Vadītāja darbība ir ētiska, saskan vārdi ar darbiem. Vadītājs cieņpilni pauž savu redzējumu, ir definējis savas vērtības un darbojas tām atbilstoši. Pauž savu viedokli vecākiem, medijos, ja nepieciešams.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, sarunas.

Skolas vadītājs sadarbojas ar dibinātāju. Tiek nodrošināta sadarbība ar Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses vietas studentiem (2023./2024.m.g. 4 sākumskolas programmas studenti). Karjeras dienu pasākumos tiek iesaistīti izglītojamo vecāki un bijušie izglītojamie - studenti, deputāti, dažādu profesiju pārstāvji.

Skola ir atvērta pārmaiņām. Sadarbība ar Gētes institūtu, Vācijas vēstniecību motivē vācu valodas padziļinātu apguvi. Izveidota sadarbība ar divām skolām Vācijā.

Vadītājs aktīvi darbojas Rīgas valstspilsētas valodu skolu tīkla ietvaros, kura ietvaros tiek plānoti pasākumi izglītojamajiem un pedagogiem.

Aptaujā par sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām gūts apliecinājums, ka sadarbība papildina skolēnu mācīšanās pieredzi, 96% to pozitīvi vērtē, 92 % pedagogu pozitīvi novērtē inovāciju, uzlabojumu pārdomātu ieviešanu. Vadītājs ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanu “plusus un mīnus” - 93% pedagogu novērtē pozitīvi.

Pedagogi atzīst, ka aktīvi sadarbojas ar citiem pedagogiem, kas strādā vienā klasē, pozitīvs novērtējums 81% pedagogu. Pedagoģs sadarbojas ar citiem pedagogiem, kuri strādā vienā mācību jomā, lai kopā plānotu, kā uzlabot izglītojamo sniegumu (pozitīvs rezultāts 87%). 81% pedagogu jūtas novērtēti kā profesionāļi. 89% pedagogu pozitīvi novērtē skolas sadarbību ar vecākiem.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju	Notiek mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju . Vadītājs nodrošina nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam. Skola piedāvā profesionālās pilnveides pasākumus svešvalodu skolotājiem.	Izveidot un iesniegt apstiprināšanai RIIMC profesionālās kompetences pilnveides programmu agrīnās svešvalodas apguves metodikā un vācu valodas integrēšanas metodikā citu mācību priekšmetu apgūvē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skola iesaistās sadarbībā ar skolām ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem svešvalodās, piedalās sabiedrībai nozīmīgās aktivitātēs ( talkas, dzīvnieku patversmes). Organizē Sporta un veselības pasākumus, ģimeņu pasākumus, skolas pašdarbības kolektīvu koncertus RSU aulā un pirmsskolas izglītības iestādēs.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku informēšanu par aktualitātēm skolā, iesaista vecākus skolas darbībā, atbalsta vecāku iniciatīvas, kas rada	

	iespēju iesaistīties visiem vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina kolektīvā savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot pieredzi, piedāvājot metodisko atbalstu citām izglītības iestādēm.	Nepieciešams meklēt sadarbības partnerus Latvijā, ārpus Latvijas profesionālai pieredzes apmaiņai agrīnai svešvalodu apmācībai, CLIL metodes izmantošanai
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par pedagoģijas programmu studentu prakšu organizēšanu. Skola piedalās OECD pētījumos	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Notiek mērķtiecīga un daudzveidīga sadarbība ar dibinātāju, vecākiem un ārpuskolas institūcijām.
- 2) Vadītājs iesaista vecākus skolas darbībā, atbalsta vecāku iniciatīvas, kas rada iespēju iesaistīties visiem vecākiem.
- 3) Nepieciešams meklēt sadarbības partnerus Latvijā, ārpus Latvijas profesionālai pieredzes apmaiņai agrīnai svešvalodu apmācībai, CLIL metodes izmantošanai.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie. Skola jēgpilni izvēlējās virkni pasākumu, kuri veicināja mācību priekšmetu apguvi: muzejpedagoģiskās nodarbības (Barikāžu muzejs, Tautas frontes muzejs), teātra izrādes, izzinošas nodarbības “No stāsta līdz grāmatai”, izglītojošas muzikālas darbnīcas ritma un skaņu pasaulē, koncertlekcijas, performance “Maģija kā universāla valoda”, kultūrizglītojoša nodarbība “Ceļojumu pasaulē”, nodarbība dabaszinību padziļinātai apguvei “Kas ir oranžērija”.

10 gadus skolas izglītojamie piedalās projektā “Sporto visa klase”.

#### 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

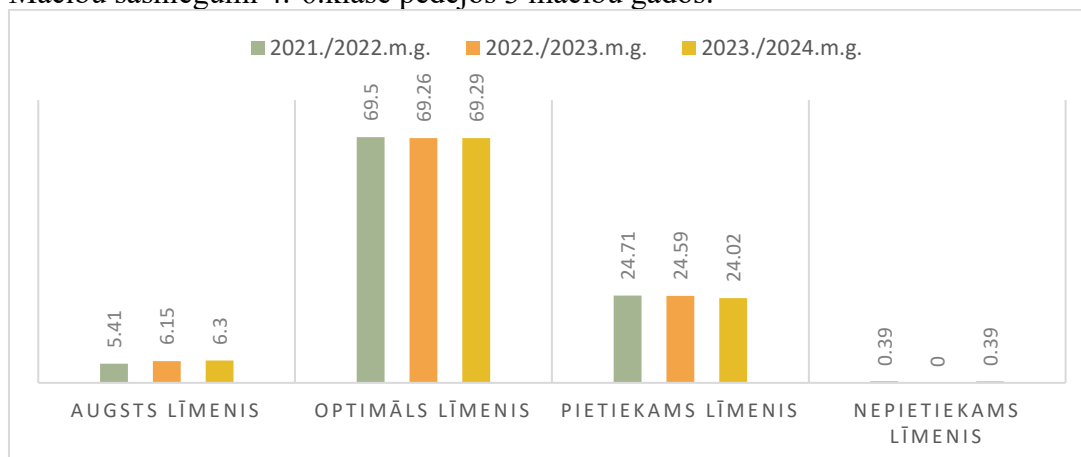
- Skolā notikušas 7 mācību priekšmetu olimpiādes, 83 izglītojamie piedalījušies 9 ārpuskolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. 39% izglītojamo guvuši godalgotas vietas. 3 izglītojamie piedalījušies latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes valsts posmā, iegūstot arī godalgotu vietu.
- **Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem mazo skolu grupā skola ieguvusi 3.vietu Latvijā.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolas izglītojamo vidējais vērtējums ir 8,08 balles.

Mācību sasniegumi 4.-6.klasē pēdējos 3 mācību gados:



Analizējot pēdējo 3 mācību gadu izglītojamo mācību sasniegumus, var secināt, ka sniegums pa apguves līmeņiem ir stabils, bez būtiskām izmaiņām. Ņemot vērā, ka augstā līmenī tiek ieskaitīti izglītojamie, kuriem visos mācību priekšmetos ir tikai 9 un 10 balles, bet optimālā līmenī izglītojamie, kuriem vērtējumi ir 6 un augstākas balles, tad skolas turpmākajā darbā jāveicina izglītojamo ar vienu pietiekamu vērtējumu, ar vienu vērtējumu zem 9 ballēm izaugsme noteiktajos mācību priekšmetos.

## 6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu un attīstības vajadzībām.	Pašvērtēšanas un plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas skolas misija, vīzija un vērtības. Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes. Skolas padome apspriež un apstiprina skolas pašnovērtējumu.
Pieaugusi Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes līdzdalība izglītības iestādes darba pašvērtēšanā.	Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji aptaujā apliecina, ka skolas stiprās puses un attīstības vajadzības sakrīt ar pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo mācību gadu (100%), 97% aptaujāto apliecina, ka skaidri izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Kaķīte

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu